

Laboratori d'innovazione per lo sviluppo delle competenze di insegnanti di pedagogia speciale e di persone con bisogni educativi speciali

numero progetto: 2014-1-PL01-KA202-003428

## SCENARIO

### Informazioni di base

<b>Organizzazione</b>	CEIPES – Centro Internazionale Per la Promozione dell'Educazione e lo Sviluppo
<b>Gruppo target</b>	Tutor degli studenti con bisogni speciali all'Università
<b>N. dei partecipanti</b>	10
<b>In che modo il gruppo target è connesso al gruppo di persone con bisogni educativi speciali / con disabilità?</b>	Questo gruppo è composto da studenti che vengono selezionati dalle Università per aiutare, supportare and far da tutor ai loro colleghi con bisogni speciali e disabilità
<b>Breve spiegazione delle motivazioni per le quali questo tipo di gruppo dovrebbe impiegare lo scenario e dei benefici che deriverebbero dall'impiego di I-Lab.</b>	<p>Il target group può beneficiare di questo scenario al fine di accrescere la qualità delle proprie attività di tutoraggio.</p> <p>I partecipanti possono condividere buone pratiche e scambiare esperienze in relazione ai loro diversi background teorici, alle loro personalità, ai loro studi, ai loro approcci e ai mesi di lavoro sul campo.</p> <p>Dal momento che questi tutor non sono soliti avere occasione di condividere e di trovare insieme per migliorare il loro lavoro, promuovere 'uso dell'I – Lab può, , portare ad alcune proposte da suggerire anche all'Università stessa.</p>

### Una breve presentazione di I-Lab

<b>Cos'è I-lab?</b>	<p>L'I-Lab è un metodo che riflette la sinergia di una moltitudine di componenti: un design speciale dell'ambiente, delle attività che stimolano la creatività, un equipaggiamento di materiale informatico appropriato e la l'utilizzo del software Virtual Brainstorming (VBS).</p> <p>L'I-Lab prende in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un ambiente stimolante per l'apprendimento</li> <li>- Un posto unico dove un gruppo di persone può incontrarsi per esplorare e sviluppare il modo condiviso di pensare. È caratterizzato da un inusuale design che caratterizza la stanza e la presenza dei strumenti multimediali;</li> <li>- Tecnologia: il laboratorio è dotato di appropriati computer con un software chiamato Virtual Brainstorm (VBS);</li> </ul>
---------------------	--

	<p>- tecniche di moderazione: tecniche sociali per stimolare la creatività, la motivazione e le dinamiche di gruppo.</p> <p>La combinazione di queste ultime tre componenti incoraggia le persone a: lavorare effettivamente, scoprire e sviluppare abilità di pensiero, partecipare alle attività proposte.</p>
<b>Descrizione e caratteristiche di I-Lab</b>	<p>Il laboratorio di innovazione è un luogo in cui si distinguono due zone: la zona di relax e la zona di lavoro. Entrambe le parti sono strettamente legate con un facile accesso l'uno dall'altro. L'apparecchiatura insolita nella stanza gioca un ruolo fondamentale nella zona di relazione e di lavoro, fornendo stimolo e comfort per gli utenti di i-Lab. Nella zona del rilassamento si può condurre una parte del workshop dedicato allo sviluppo del pensiero creativo.</p> <p>La zona di lavoro offre possibilità per il Virtual Brainstorming. Sia i colori che il design creano un'aura particolare e mirano a stimolare la creatività. Tutta la stanza è progettata sulla base di figure immaginarie, per sviluppare ulteriormente il processo di pensiero.</p>
<b>Cos'è il Software VBS e perchè è così importante</b>	<p>Il software Virtual Brainstorming (VBS) è un esempio di adattamento del metodo del brainstorming, volto allo sviluppo di un pensiero creativo di gruppo, ad un'applicazione web. È parte integrante dell'I-Lab. Il quale supporta tecnicamente il processo di brainstorming (raccolta di idee, valutazione, rapporto di sintensi).</p> <p>Il brainstorming messo nel sistema informatico offre l'opportunità di organizzare il processo di apprendimento più efficacemente che si manifesta in un'acquisizione più efficace e nella gestione delle idee. Questo elimina la difficoltà di un brainstorming tradizionale. Il software è accessibile alle persone con disabilità visive.</p>

**Scenario:**

<b>Scenario N.</b>	IT-002
<b>Titolo dello Scenario</b>	Sii un Tutor Innovatore
<b>Area di azione</b>	Tutoraggio studenti con disabilità
<b>Descrizione dello Scenario:</b>	<p>Attraverso questo scenario, i "tutor per le disabilità" dell'Università di Palermo (o di qualsiasi ateneo) possono avere e scambiare buone pratiche, idee, opinioni, esperienze nel lavoro con persone con esigenze particolari e disabili.</p> <p>Discuteranno sul loro rapporto con il loro "tutee", con l'università e con l'esperienza personale relativa al lavoro di tutor.</p> <p>Questi gruppi target condivideranno le loro conoscenze sulle esigenze speciali e la loro esperienza in questo campo. Condividono le loro esigenze e le loro esperienze nei giorni precedenti in cui hanno sostenuto i loro</p>

	<p>colleghi con disabilità a studiare. Se dovessero ancora iniziare la loro esperienza potranno scambiare e condividerla.</p> <p>Insieme possono trovare suggerimenti e strategie comuni per aumentare la qualità del loro lavoro.</p>
--	--

**Processo didattico:**

<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare la qualità del servizio di tutoraggio dell'Università di Palermo per gli studenti con disabilità</li> <li>• Aumentare la conoscenza su come affrontare le esigenze specifiche (educative) tra gli studenti</li> <li>• Aumentare il dialogo tra tutor, sostenendo gli altri e condividendo l'esperienza</li> <li>• Individuare strategie comuni e idee condivise per affrontare questo gruppo di destinazione condividendo diversi approcci</li> </ul>
<b>Breve descrizione del processo didattico</b>	<p><b>Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del concetto di i-Lab e delle sue ipotesi di base. Presentazione degli obiettivi delle azioni intraprese.</li> </ul> <p><b>Ice Breaking e descrizione dell'attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscersi tra di loro attraverso le carte Dixit</li> <li>• Svolgimento dell'ice-breaking Gotchya! Per accrescere la conoscenza all'interno del gruppo e stimolare la concentrazione VBS Sessions</li> </ul> <p><b>Sessione VBS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione di un compito di gruppo - individuazione dei problemi e delle esigenze dei tutor che lavorano con gli studenti con disabilità</li> <li>• Lavoro al computer - brainstorming online e selezione di due problematiche principali, in seguito al voto</li> </ul> <p><b>Gruppo di lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I partecipanti sono divisi in due gruppi che lavoreranno sui due principali problemi attraverso la metodologia "problem tree" per trovare soluzioni concrete.</li> <li>• Presentazione della proposta all'altro gruppo e futuri passi da intraprendere</li> </ul> <p><b>Discussione finale plenaria</b></p> <p>commenti e suggerimenti dei partecipanti e dei facilitatori</p> <p><b>Valutazione</b></p> <p>Valutazione del gruppo con una "linea mobile" (i partecipanti si spostano lungo una linea rispetto al loro gradimento da 1 a 10) degli aspetti principali: l'efficacia di I-Lab, la logistica e gli spazi utilizzati, la soddisfazione per i risultati conseguiti, l'intenzione di ripetere.</p>

<b>Metodologia</b>	Attività di conoscenza Attività di Ice-breaking Virtual Brainstorming Lavoro in team.
<b>Funzioni della metodologia didattica</b>	Le diverse metodologie sono complementari al fine di raggiungere i risultati previsti. Le attività di conoscenza e di icebreaking creano un'atmosfera rilassata e allo stesso tempo favoriscono la concentrazione, preparando il campo ad una buona comunicazione e motivazione per lavorare in team; il brainstorming online permette a tutti di esprimere i propri pensieri e necessità senza il rischio di essere giudicati, favorendo inoltre il lavoro della squadra aiutando a trovare una soluzione comune

### Metodologia e materiali impiegati durante l'implementazione del progetto:

<b>attività di ice-breaking (titolo, breve descrizione e link)</b>	<p>Gotchya! (Afferra la dito o il formaggio)</p> <p>Migliora il clima del gruppo permettendo di unire le persone, concentrarsi, sfidarsi, divertirsi e ed essere pronti all'azione. Si tratta di un'attività utile ad ottenere attenzione quando i partecipanti sono appena arrivati. Funziona con gruppi di qualsiasi dimensioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I partecipanti stanno in un cerchio, le braccia di lato. Palmo della mano sinistra aperto, indice della mano destro verso il basso fino a toccare il palmo della persona vicina.</li> <li>• "Quando dico la parola "via", dovrete fare due cose ... afferrare il dito del vostro vicino nella vostra mano sinistra e impedire che il dito destro venga afferrato, pronti ... 1 ... 2 ... 3 ... [aggiungi la suspense ] ... via! "</li> <li>• Ripetere più volte.</li> <li>• Oppure usare la parola / tema del giorno ad esempio "all'esterno" per aiutare le persone a ascoltare ogni parola</li> </ul>
<b>Materiali (cosa è necessario)</b>	Carte Dixit, flipchart, marcatori, penne, computer, proiettore.
<b>Altre tecniche (titolo, breve descrizione, link e suggerimenti)</b>	Brainstorming è stato il metodo principale utilizzato, applicato sia sulla piattaforma on-line che sul contenuto delle flipchart. Flipchart e lavagne possono essere impiegate come "supporto fisico" alla piattaforma online e per sviluppare le idee e strutturare le conclusioni alla fine del meeting.  Possono anche essere impiegate in sostituzione della piattaforma VBS.

### Benefici Per I Partecipanti

<b>Come lavorare individualmente con le persone (breve descrizione)</b>	Uno degli obiettivi del workshop è quello di incoraggiare le persone a esprimere i propri bisogni e le proprie opinioni attraverso il software di I-lab, il virtual brainstorming e il lavoro di squadra. L'approccio principale da utilizzare dovrebbe essere la valorizzazione del contributo di ciascun
---	--

	partecipante e la diffusione dell'idea che chiunque sia in grado di proporre una buona soluzione.
<b>Come lavorare in gruppo (breve descrizione)</b>	<p>Fare in modo che il gruppo si senta a proprio agio. Il gruppo deve sentirsi parte di un ambiente sicuro e libero di esprimere le proprie opinioni. Tutti i partecipanti dovrebbero mantenere una relazione orizzontale tra di loro.</p> <p>Il facilitatore non dovrebbe guidare il gruppo come un insegnante, ma deve incoraggiare la condivisione dei contenuti e delle esperienze. Lui/lei dovrebbe assicurarsi che nessuno si senta escluso e che il processo di condivisione segua il giusto percorso.</p>

#### **Gli Output**

<b>Obiettivi raggiunti</b>	I partecipanti dovrebbero creare almeno due proposte da mettere in pratica per migliorare il loro lavoro con gli studenti con disabilità.
<b>Fogli di lavoro (se necessari)</b>	Al termine dello Scenario, deve essere realizzato un report.

**The scenario is the result of the project:**

***Innovation Laboratories in the Development of Competences of Special Pedagogy Teachers and People with Special Educational Needs***

Project implement in “Erasmus +” program

Action KA2 – Cooperation for Innovation and the exchange of good practices

Strategic Partnership for vocational and education training

Project No: 2014-1-PL01-KA202-003428

**The European Commission and Polish National Agency cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.**