



Erasmus+

i-Lab 3

Innovation Laboratories in the Development of Competences
of Special Pedagogy Teachers and People with Special Educational Needs

projectnumber: 2014-1-PL01-KA202-003428

SCÉNÁŘ

ZÁKLADNÍ INFORMACE

Název instituce:	Palackého Univerzita v Olomouci, Česká republika
Datum konání:	25.5.2017
Cílová skupina: (její popis, charakteristika)	Odborníci speciální pedagogiky, pedagogiky, psychologie a sociální práce a studenti těchto oborů
Počet účastníků:	6
Jak je cílová skupina propojena se skupinou osob se specifickými vzdělávacími potřebami nebo s postižením?	Cílová skupina přímo pracuje s osobami se specifickými vzdělávacími potřebami v rámci odborné přípravy a formou praxí pod vedením supervizorů. Cílovou skupinu mohou tvořit studenti psychologie zaměřující se na specifické vzdělávací potřeby (např. psychologie ve vzdělávání, školní psychologie, vývojová psychologie).
Krátké vysvětlení, proč taková skupina použije tento scénář a jaké přínosy očekáváme pomocí nástroje i-Lab.	I-Lab je vhodné místo pro dosahování změn v oblasti vzdělávacího procesu v mnoha směrech, např. psychologové ve vzdělávání mohou hrát klíčovou roli při poskytování vzdělání lidem se specifickými vzdělávacími potřebami a zejména v případě vývojové dyslexie.

STRUČNÉ PŘEDSTAVENÍ KONCEPTU I-LAB

Co je i-Lab?	<p>I-Lab – inovační laboratoř – je metodou skupinové práce, která spouští mechanismy tvořivosti a spolupráce. Metoda je efektivní při práci s různými odborníky. Lze ji využít nejen s učiteli, ale i s lidmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Metoda vychází z kombinace působení moderátora, prostředí, atmosféry a technického vybavení – softwaru a hardwaru určeného pro tuto aktivitu.</p> <p>I-Lab je specifické místo, kde skupiny lidí mohou společně objevovat a obohatovat své myšlení. Prostředí je specifické svým jedinečným designem a přítomností moderní techniky.</p> <p>Každá inovativní laboratoř kombinuje tři prvky:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozdělený prostor vhodným uspořádáním prostředí na pracovní a relaxační část.
--------------	--



	<ul style="list-style-type: none">- software a hardware podporující týmovou práci v i-Labu- facilitátory, kteří vhodným způsobem využívají možnosti, které poskytuje i-Lab ve smyslu podpory účastníků zužitkovat zdroje, které se v laboratoři nacházejí; moderují rozhodovací proces řešení problémů.
Popis a charakteristika i-Labu.	I-Lab vytvořený na Palackého Univerzitě v Olomouci je tvořen dvěma částmi – pracovní a relaxační. V pracovní části se nachází šest počítačů stejně jako i pohodlný dřevěný stůl a židle. V relaxační části pak mohou účastníci využít různé stimulující předměty, odpočinkové vaky na sezení, skrytá zákoutí a mnoho dalšího. Základní koncept i-Labu Palackého Univerzity v Olomouci je „black and white“, který umožňuje zapojit všech pět smyslů zároveň (tj. zrak, hmat, čich, sluch i chuť). Koncept „black and white“ zdůrazňuje několik stupňů lidské integrity. Je zde mnoho kontrastujících oblastí (např. introspektivní a extrospektivní procesy; zdraví a nemoc atd.). Tento koncept vyjadřuje myšlenku, že užíváme různé smysly pro objevování světa tak jako nás samých. Ve skutečnosti může i-Lab stimulovat lidí prostřednictvím jednotlivých smyslů, a právě to je důležité pro uskutečňování scénářů, které se zaměřují na rozdílné skupiny lidí se specifickými vzdělávacími potřebami.
Co je software VBS a proč je tak důležitý?	VirtualBrainstorm (VBS) software je dobrý nástroj pro zvyšování potenciálu brainstormingu tím, že odstraňuje limity a bariéry účastníků. Lidé pracují s VBS softwarem daleko otevřeněji a mohou anonymně vyjádřit své nápady. Další funkcí VBS softwaru je hlasování pro nejlepší nápad ze všech, které byly dříve vytvořené v rámci brainstormingu. Proto užívání VBS softwaru vede k nejlepšímu nápadu, který je demokraticky odsouhlasen všemi účastníky. Příspěvky a nápady mohou být uchovány a snadno znova použity (například ve zprávách z proběhlého setkání).

SCÉNÁŘ

Číselné označení scénáře	CZ-002
Název scénáře	Vývojová dyslexie
Oblast využití	Speciální pedagogika, školní psychologie, pedagogická psychologie, diagnostika, sociální práce.
Popis scénáře:	Vývojová dyslexie je nejrozšířenější porucha v rámci specifických vzdělávacích potřeb. Čtení je velmi důležitou kompetencí ve vzdělávacím procesu a dyslexie negativně ovlivňuje právě čtení. Záměrem pracovní skupiny je zlepšit schopnost pro práci s lidmi s vývojovou dyslexií. Pro pomoc lidem s vývojovou dyslexií je důležité napřed porozumět tomu, co způsobuje a jak se projevuje.



DIDAKTICKÝ PROCES

Cíle	Scénář si klade za cíle informovat o tomto tématu, podněcovat diskuze, hledat nová řešení pro praxi, rozvíjet a prezentovat zvolený nápad prostřednictvím VBS, hovořit o kritických místech aplikování nových poznatků v praxi.
Krátký popis didaktického procesu	<ol style="list-style-type: none">1. Poskytnout základní informace o vývojové dyslexii<ul style="list-style-type: none">- vysvětlit základní termíny a zkratky (např. specifické vývojové poruchy školních dovedností, ADHD, ADD)- co způsobuje a jak se projevuje vývojová dyslexie- jaké jsou možnosti pro práci s lidmi s vývojovou dyslexií2. Brainstormovat nové možnosti, které by mohly pomoci lidem s vývojovou dyslexií<ul style="list-style-type: none">- využít VBS software pro brainstorming- hlasovat pro nejlepší nápad ve spojitosti s tím, jak pomoci lidem s vývojovou dyslexií.3. Rozvinout nejlepší nápad týkající se toho, jak pomoci lidem s vývojovou dyslexií<ul style="list-style-type: none">- pracovat ve skupině a rozvinout nejlepší nápad týkající se toho, jak pomoci lidem s vývojovou dyslexií.- prezentovat výsledky a zodpovídat otázky.
Metody	Úvodní techniky (Icebreaker), prezentace, virtuální brainstorming, práce ve skupině, kritické myšlení, sókratovský dialog, diskuze.
Funkce didaktického procesu	Icebreaker byl užitečný pro zvýšení skupinové dynamiky a pro adaptování účastníků na nové prostředí. V rámci prezentace byly poskytnuty důležité informace k tématu. Icebreaker by měl být odpočinkový a neohrožující. Icebreaker by neměl cílit na získání osobních informací, které účastníci vnímají jako citlivé. Zvolená metoda by neměla činit rozdíly mezi účastníky. Virtuální brainstorming prostřednictvím softwaru VBS vedl k vybrání nejlepšího nápadu. Práce ve skupině umožnila rozvinout nejlepší nápad a prezentovat výsledky.

METODY A MATERIÁLY POUŽITÉ BĚHEM IMPLEMENTACE SCÉNÁŘE

Metody pro navození atmosféry „icebreaker“ (název, krátký popis, odkaz na zdroj)	Barvy a pocity Účastníci si vybrali barvy, které vyjadřovaly jejich momentální pocity. Po výběru každý vysvětlil, proč si vybral tuto barvu.
Materiál a podklady (co je nezbytné pro realizaci)	Barevné listy pro icebreaker, power-pointová prezentace, počítače pro brainstorming, černé tabule a další tabule pro práci ve skupinách.



Erasmus+

i-Lab 3

	<p>Doporučení:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zvolit vhodnou techniku vzhledem ke stanovenému cíli2. Nepožadovat po účastnících to, co bychom sami nedělali3. Vysvětlit účel a výstup zvolené techniky pro účastníky4. Citlivě přistupovat k individuálním rozdílům účastníků skupiny5. Nebojte se převzít iniciativu a buděte kreativní
Další techniky (název, krátký popis, odkaz na zdroj, obecná doporučení)	

PŘÍNOS PRO ÚČASTNÍKY**

Jak pracovat s jedincem (krátký popis)	Nárůst vědomostí o tématu Zvýšení empatie k lidem trpícím vývojovou dyslexií. Uvědomění si komplexity problému vývojové dyslexie
Jak pracovat se skupinou (krátký popis)	Změna názorů Hledání kompromisů Aplikovatelné návrhy pro praxi

VÝSTUPY

Dosažené cíle	Účastníci získali důležité informace týkající se vývojové dyslexie. Účastníci jsou schopni dále rozvíjet nové nápady ve vztahu k práci s lidmi s vývojovou dyslexií.
Pracovní list (pokud byl použit)	

The scenario is the result of the project:

Innovation Laboratories in the Development of Competences of Special Pedagogy Teachers and People with Special Educational Needs

Project implement in "Erasmus +" program

Action KA2 – Cooperation for Innovation and the exchange of good practices

Strategic Partnership for vocational and education training

Project No: 2014-1-PL01-KA202-003428

The European Commission and Polish National Agency cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein