

Laboratoria innowacji w rozwoju kompetencji nauczycieli pedagogiki specjalnej i osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Projekt nr.: 2014-1-PL01-KA202-003428

SCENARIUSZ

Podstawowe informacje

Instytucja	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej
Data	04.2017
Grupa docelowa	<p>Studenci studiów II stopnia specjalność: Rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością.</p> <p>Przedmiot: Profesjonalizm w rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością.</p> <p>Studenci zdobywają kompetencje do pracy z osobami ze sprzężoną niepełnosprawnością w różnym przedziale wieku, tj. z dziećmi, młodzieżą oraz z osobami dorosłymi. Po ukończeniu studiów mogą podjąć pracę między innymi w: ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych, warsztatach terapii zajęciowej, domach pomocy społecznej, środowiskowych domach samopomocy. Studia mają umożliwić nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych, indywidualnego doboru metod terapii, opracowywania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, prowadzenia diagnozy funkcjonalnej i diagnozy potrzeb rodziny osoby z niepełnosprawnością sprzężoną oraz prowadzenia badań w tych obszarach.</p>
Liczba uczestników	20 osób (dwie grupy po 10)
W jaki sposób grupa docelowa jest związana z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych / z niepełnosprawnością?	<p>Studenci po ukończeniu studiów będą pracować z osobami ze sprzężoną niepełnosprawnością w różnym wieku i różnym stopniu oraz rodzaju niepełnosprawności, co za tym idzie w różnych placówkach edukacyjno-terapeutycznych i opiekuńczych. W pracy tej bardzo ważna jest również umiejętność rozpoznawania potrzeb środowiska osoby z niepełnosprawnością i współpracy z tym środowiskiem. Wymagana jest znajomość form i metod edukacji i terapii osób o specjalnych potrzebach.</p>
Krótkie uzasadnienie, do czego taka grupa wykorzysta scenariusz i jakie korzyści przyniesie jej skorzystanie z i-Laba	<p>Przeprowadzenie zajęć z przedmiotu „Profesjonalizm w rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością” w przestrzeni i-Laba umożliwi studentom tworzenie bezpiecznego środowiska współpracy w grupie. Jest to niezbędne w pracy zespołów terapeutycznych, które ze względu na ogromne zróżnicowanie potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością złożoną muszą umieć komunikować się i współpracować. Przestrzeń i-Laba da też możliwość swobodnego wyrażania swoich poglądów, pomysłów odnośnie pracy ze środowiskiem i poczucie komfortu.</p>

Krótką prezentacją i-Laba

Czym jest i-Lab?	<p>i-Lab jest metodą, która odzwierciedla synergię kilku komponentów, takich jak designerskie otoczenie, działania stymulujące kreatywność, odpowiednie wyposażenie czy dostęp do komputerów z oprogramowaniem Virtual Brainstorming (VBS).</p> <p>i-Lab uwzględnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inspirujące środowisko uczenia się – jest to wyjątkowe miejsce, w którym grupa osób może spotkać się, by razem odkrywać i rozwijać swoje myślenie. Charakteryzuje się nietypowym projektem wystroju pomieszczenia i obecnością multimedialnych. - technologię – Laboratorium jest wyposażone w odpowiedni sprzęt komputerowy, który wykorzystuje specjalne oprogramowanie Virtual Brainstorm (VBS). - techniki moderacji – techniki społeczne mające na celu pobudzenie kreatywności, motywacji i dynamiki grupowej. <p>Połączenie tych trzech komponentów zachęca ludzi do efektywnej pracy, odkrywania i rozwijania myślenia, udziału we wspólnych działaniach, co może przyspieszyć proces myślenia i tworzenia.</p>
Opis i charakterystyka i-Laba	<p>Laboratorium Innowacji jest miejscem, w którym wydzielone są dwie strefy: strefa relaksu oraz strefa pracy. Obie części są ze sobą ściśle związane, co zapewnia łatwy dostęp z jednej do drugiej. Nietypowe wyposażenie pomieszczenia odgrywa komplementarną rolę w stosunku do części relaksu i pracy, zapewniając stymulację i wygodę dla użytkowników i-Laba. W strefie relaksu można prowadzić część warsztatową sesji, ukierunkowaną na rozwój twórczego myślenia. W strefie pracy prowadzona jest komputerowa burza mózgów. Zarówno kolory jak i cały design tworzą aurę niezwykłości i ukierunkowane są na pobudzanie kreatywności. Całość pomieszczenia jest zaprojektowana w oparciu o metaforę, która ma dodatkowo wspierać proces myślenia.</p>
Czym jest oprogramowanie VBS i dlaczego jest takie ważne?	<p>Oprogramowanie Virtual Brainstorming (VBS) jest przykładem adaptacji metody burzy mózgów ukierunkowanej na grupowe myślenie twórcze do aplikacji internetowej. Jest ono nieodłącznym komponentem Laboratorium Innowacji, który technicznie wspiera proces burzy mózgów (zbieranie pomysłów, ich ocenianie, raport zbiorczy). Ubranie burzy mózgów w ramy systemu informatycznego stwarza możliwość wydajniejszej organizacji procesu uczenia się, co przejawia się w efektywniejszym pozyskiwaniu i zarządzaniu pomysłami. Pozwala to na eliminację trudności związanych z prowadzeniem tradycyjnej burzy mózgów. Oprogramowanie jest dostępne dla osób niedowidzących i niewidomych.</p>

Scenariusz

Numer scenariusza	PL-009
Tytuł scenariusza	Uwrażliwianie społeczności lokalnej na potrzeby osób z niepełnosprawnością
Obszar	Pedagogika specjalna: rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością
Opis scenariusza	Podstawę teoretyczną scenariusza stanowi pedagogika specjalna w odniesieniu do osób ze złożoną niepełnosprawnością. Biorąc pod uwagę biopsychospołeczną koncepcję niepełnosprawności omówiono cele i zasady współpracy ze środowiskiem. Zadaniem studentów jest opracowanie konspektu poradnika na temat sposobów uwrażliwiania społeczności lokalnej na potrzeby osób z niepełnosprawnością.

Proces dydaktyczny

Cele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie wyobraźni i pomysłowości. 2. Rozwijanie umiejętności analizy środowiskowych uwarunkowań funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością sprzężoną. 3. Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie. 4. Opracowanie konspektu poradnika na temat sposobów uwrażliwiania społeczności lokalnej na potrzeby osób z niepełnosprawnością.
Krótki opis procesu dydaktycznego	<p>Wprowadzenie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie idei i-Laba oraz jego podstawowych założeń. 2. Przedstawienie celów zajęć. 3. Realizacja icebreakerów służących pogłębieniu poznania grupy oraz rozbudzeniu kreatywnego myślenia. 4. Wprowadzenie w problematykę zajęć – omówienie zasadności i uwarunkowań pracy ze środowiskiem osoby z niepełnosprawnością złożoną. <p>Część właściwa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generowanie pomysłów dotyczących sposobu uwrażliwiania społeczności lokalnej na potrzeby osób z niepełnosprawnością sprzężoną. 2. Studenci przy pomocy oprogramowania Virtual Braisntorm (VBS) tworzą bazę sposobów uwrażliwiania środowiska na potrzeby osób z niepełnosprawnością sprzężoną. 3. Prezentacja i omówienie pomysłów – studenci graficznie przedstawiają swoje pomysły, a następnie na tablicy magnetycznej tworzą z nich mapę.

	Zakończenie <ol style="list-style-type: none"> Wybór (z uzasadnieniem) najciekawszych sposobów uwrażliwiania środowiska na potrzeby osób z niepełnosprawnością sprzężoną. Podsumowanie sesji.
Metody	Metody aktywizujące, praktycznego działania, pogadanka, VBS
Funkcje metod dydaktycznych	<ol style="list-style-type: none"> Wieloaspektowa prezentacja treści przedmiotu. Tworzenie przestrzeni twórczej współpracy. Integracja grupy.

Metody i pomoce zastosowane w czasie wdrażania scenariusza

Icebreakers (tytuł, krótki opis)	<p>Obrazki do wyboru – uczestnicy z podanego zestawu wybierają obrazek, który ich zdaniem najbardziej jest im bliski. Po wyborze, każdy z uczestników prezentuje ten obrazek i uzasadnia swój wybór.</p> <p>Abstrakcyjne rysunki – każdy student ma narysować coś abstrakcyjnego. Po narysowaniu przekazuje kartkę osobie po prawej stronie. Osoby te mają podpisać otrzymany rysunek. Następnie na tablicy magnetycznej rysunki są zawieszane i omówione.</p> <p>Papier toaletowy – z rolki papieru toaletowego każdy student urywa dowolnej długości kawałek papieru toaletowego. Następnie ma powiedzieć tyle zdań o sobie, ile urwał listków papieru toaletowego.</p> <p>Prawda, fałsz – każdy uczestnik mówi o sobie 3 zdania, z których jedno zawiera fałszywą informację. Słuchacze mają określić, które z podanych informacji są prawdziwe, a która jest fałszywa.</p>
Materiały i pomoce dydaktyczne (co jest potrzebne)	kartki A-4, długopisy, kolorowe pisaki, kredki, obrazki, papier toaletowy, dostęp do Internetu, książka M. Grzegorzewskiej „Listy do młodego nauczyciela”
Inne techniki (tytuł, krótki opis, zalecenia)	Dyskusja w zespołach, wyjaśnianie niejasnych kwestii

Korzyści dla uczestników

Jak pracować indywidualnie (krótki opis)?	W grupie jest jeden student z niepełnością ruchową, porusza się on na wózku inwalidzkim. Pozostali studenci są pełnosprawni. Odnośnie studenta z niepełnością ruchową konieczna jest modyfikacja przestrzeni tak, by student mógł swobodnie przemieszczać się na wózku. W tym celu trzeba np. przesunąć siedziska i zapewnić swobodny dostęp do stanowiska komputerowego.
Jak pracować z grupą (krótki opis)?	W przypadku pojawienia się osób z innymi niepełnościami proponuje się np.:

	<ul style="list-style-type: none"> - osoba z uszkodzonym słuchem - pytania z icebreakerów przekazywać w formie pisemnej, - osoba z zaburzeniami mowy - zamiast odpowiadać na pytania ustnie, może zapisywać odpowiedzi.
--	---

Rezultaty

Osiągnięte cele	<p>Dzięki odbytej sesji wszystkie zakładane cele osiągnięto.</p> <p>Zajęcia sprzyjały kształtowaniu wyobraźni i pomysłowości. Studenci aktywnie prezentowali swoje pomysły. Zastosowanie VBS umożliwiło uczestnikom zajęć swobodną, niczym nieskrępowaną prezentację tych pomysłów.</p> <p>Studenci chętnie pracowali w zespole, co sprzyjało rozwijaniu umiejętności komunikacji. Generowanie pomysłów z wykorzystaniem programu VBS zwiększało zainteresowanie tematem, sprzyjało swobodnemu wyrażaniu myśli. Prezentacja zadania końcowego świadczyła, że studenci dobrze rozumieją konieczność podejmowania działań na rzecz środowiska osoby niepełnosprawnej. Studenci opracowali konspekt poradnika, który będą mogli wykorzystać w swojej pracy.</p>
Karty pracy (jeżeli zostały użyte)	Nie stosowano

Scenariusz jest rezultatem projektu:

Laboratoria innowacji w rozwoju kompetencji nauczycieli pedagogiki specjalnej i osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Projekt realizowany w ramach programu „Erasmus+”
 Akcja KA2 – Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk
 Partnerstwa Strategiczne na rzecz kształcenia i szkoleń zawodowych
 Nr projektu: 2014-1-PL01-KA202-003428

Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za umieszczoną w publikacji zawartość merytoryczną.