

## Laboratoria innowacji w rozwoju kompetencji nauczycieli pedagogiki specjalnej i osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Projekt nr.: 2014-1-PL01-KA202-003428

### SCENARIUSZ

#### Podstawowe informacje

<b>Instytucja</b>	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej
<b>Data</b>	03.2017
<b>Grupa docelowa</b>	<p>Studenci III roku studiów I stopnia, na kierunku Pedagogika specjalna, specjalność: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne.</p> <p>Przedmiot: Nauczanie zintegrowane w edukacji wczesnoszkolnej – metodyka.</p> <p>Studenci przygotowani są do roli specjalistów w zakresie rewalidacji i intensywnego wspomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych lub dzieci zagrożonych niepełnosprawnością oraz udzielania pomocy rodzinom tych dzieci.</p> <p>Zdobywają wiedzę dotyczącą nauczania i wychowania dziecka w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej oraz dopasowania procesu nauczania do możliwości rozwojowych dziecka, a także z zakresu ważnych problemów rodziny wychowującej dziecko z niepełnosprawnością. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu kształtowania wiadomości i umiejętności dzieci we wszystkich obszarach edukacji wczesnoszkolnej (zgodnie z wytycznymi zawartymi w Podstawie Programowej). Absolwenci tej specjalności mogą pracować jako nauczyciele wychowania przedszkolnego lub edukacji wczesnoszkolnej, w związku z tym zdobywają umiejętności prowadzenia diagnozy dziecka na użytek działań wspierających jego rozwój, w tym współpracy z innymi specjalistami.</p>
<b>Liczba uczestników</b>	11
<b>W jaki sposób grupa docelowa jest związana z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych / z niepełnosprawnością?</b>	Podczas zajęć studenci dowiadują się na temat stwarzania warunków do optymalnego rozwoju psychoruchowego dziecka, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub niepełnosprawność. Zdobywają wiedzę na temat organizowania procesu kształcenia w klasie, w której mogą pojawić się dzieci z niepełnosprawnością lub ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczą się na temat intensywnego wspomaganie rozwoju psychoruchowego małych i przedszkolnych dzieci tak, aby potrafiły lepiej poznawać i rozumieć siebie oraz swe otoczenie i mogły korzystać z dobrodziejstwa szkolnej edukacji
<b>Krótkie uzasadnienie,</b>	

<p><b>do czego taka grupa wykorzysta scenariusz i jakie korzyści przyniesie jej skorzystanie z i-Laba</b></p>	<p>W trakcie pracy z dziećmi ważne jest to, by tematyka prowadzonych zajęć związana była z ich doświadczeniami oraz by wiązała się z zainteresowaniami uczniów. W związku z tym przyszli nauczyciele powinni być uwrażliwiani na potrzebę poszukiwania nowych źródeł i różnorodnych inspiracji do pracy z dziećmi, dlatego opracowany scenariusz zajęć może przydać się im w przyszłości. W kształceniu przyszłych nauczycieli ważne jest także zwrócenie uwagi na kształtowanie umiejętności współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, kierownictwem placówek i innymi nauczycielami – odpowiednim miejscem do kształtowania umiejętności pracy w grupie jest i-Lab.</p> <p>Przyszli nauczyciele powinni być także zachęceni do pracy nad sobą w zakresie rozpoznawania własnych uczuć i radzenia sobie z nimi.</p>
---	---

### Krótką prezentacją i-Laba

<p><b>Czym jest i-Lab?</b></p>	<p>i-Lab jest metodą, która odzwierciedla synergię kilku komponentów, takich jak designerskie otoczenie, działania stymulujące kreatywność, odpowiednie wyposażenie czy dostęp do komputerów z oprogramowaniem Virtual Brainstorming (VBS).</p> <p>i-Lab uwzględnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inspirujące środowisko uczenia się – jest to wyjątkowe miejsce, w którym grupa osób może spotkać się, by razem odkrywać i rozwijać swoje myślenie. Charakteryzuje się nietypowym projektem wystroju pomieszczenia i obecnością multimedialnych.</li> <li>- technologię – Laboratorium jest wyposażone w odpowiedni sprzęt komputerowy, który wykorzystuje specjalne oprogramowanie Virtual Brainstorm (VBS).</li> <li>- techniki moderacji – techniki społeczne mające na celu pobudzenie kreatywności, motywacji i dynamiki grupowej.</li> </ul> <p>Połączenie tych trzech komponentów zachęca ludzi do efektywnej pracy, odkrywania i rozwijania myślenia, udziału we wspólnych działaniach, co może przyspieszyć proces myślenia i tworzenia.</p>
<p><b>Opis i charakterystyka i-Laba</b></p>	<p>Laboratorium Innowacji jest miejscem, w którym wydzielone są dwie strefy: strefa relaksu oraz strefa pracy. Obie części są ze sobą ściśle związane, co zapewnia łatwy dostęp z jednej do drugiej. Nietypowe wyposażenie pomieszczenia odgrywa komplementarną rolę w stosunku do części relaksu i pracy, zapewniając stymulację i wygodę dla użytkowników i-Laba. W strefie relaksu można prowadzić część warsztatową sesji, ukierunkowaną na rozwój twórczego myślenia. W strefie pracy prowadzona jest komputerowa burza mózgów. Zarówno kolory jak i cały design tworzą aurę niezwykłości i ukierunkowane są na pobudzanie kreatywności. Całość pomieszczenia jest zaprojektowana w oparciu o metaforę, która ma dodatkowo wspierać proces myślenia.</p>

<p><b>Czym jest oprogramowanie VBS i dlaczego jest takie ważne?</b></p>	<p>Oprogramowanie Virtual Brainstorming (VBS) jest przykładem adaptacji metody burzy mózgów ukierunkowanej na grupowe myślenie twórcze do aplikacji internetowej. Jest ono nieodłącznym komponentem Laboratorium Innowacji, który technicznie wspiera proces burzy mózgów (zbieranie pomysłów, ich ocenianie, raport zbiorczy). Ubranie burzy mózgów w ramy systemu informatycznego stwarza możliwość wydajniejszej organizacji procesu uczenia się, co przejawia się w efektywniejszym pozyskiwaniu i zarządzaniu pomysłami. Pozwala to na eliminację trudności związanych z prowadzeniem tradycyjnej burzy mózgów. Oprogramowanie jest dostępne dla osób niedowidzących i niewidomych.</p>
---	--

### Scenariusz

<p><b>Numer scenariusza</b></p>	<p>PL-007</p>
<p><b>Tytuł scenariusza</b></p>	<p>Rola inspiracji w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym</p>
<p><b>Obszar</b></p>	<p>Pedagogika specjalna. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</p>
<p><b>Opis scenariusza</b></p>	<p>Scenariusz podejmuje problematykę organizacji procesu kształcenia dzieci w trakcie edukacji wczesnoszkolnej, podczas zajęć zintegrowanych, ze szczególnym uwzględnieniem roli nauczyciela, jako osoby, która ma zadanie zachęcać dzieci do ich aktywnego uczestnictwa w tym procesie poprzez odnoszenie się do ich zainteresowań, wyzwalaniem wysokiej motywacji i zaangażowania, poprzez wykorzystanie różnorodnych inspiracji.</p>

### Proces dydaktyczny

<p><b>Cele</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie się we współpracy, nauka wspólnego rozwiązywania problemów.</li> <li>2. Uświadamianie roli i znaczenia postawy nauczyciela w wyzwalaniu aktywności uczniów.</li> <li>3. Przypomnienie zasad tworzenia scenariuszy zajęć zintegrowanych.</li> <li>4. Tworzenie warsztatu zawodowego przyszłego nauczyciela.</li> <li>5. Opracowanie scenariusza zajęć zintegrowanych na podstawie wybranego dzieła.</li> <li>6. Poznanie siebie, uświadamianie swoich własnych talentów i umiejętne ich wykorzystanie w pracy z dziećmi.</li> </ol>
<p><b>Krótki opis procesu dydaktycznego</b></p>	<p><b>Wprowadzenie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie idei i-Laba oraz jego podstawowych założeń,</li> <li>2. Przedstawienie celów podejmowanych działań,</li> <li>3. Realizacja icebreakerów służących pogłębieniu poznania grupy oraz rozbudzeniu kreatywnego myślenia,</li> <li>4. Wprowadzenie w problematykę sesji – przedstawienie roli nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, wyodrębnienie obszarów edukacji, określenie celów edukacji wczesnoszkolnej oraz sfer</li> </ol>

	<p>rozwoju i zasad nauczania dziecka w wieku wczesnoszkolnym.</p> <p><b>Część właściwa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Burza mózgów na temat: „Inspiracje w edukacji wczesnoszkolnej” z użyciem oprogramowania VBS.</li> <li>2. Rozmowa na temat propozycji studentów, wybranie 3 propozycji, praca w mniejszych grupach – określenie zalet i możliwości ich wykorzystania podczas lekcji.</li> <li>3. Praca w mniejszych grupach (3-4 osobowych) zaproponowanie ćwiczenia w zakresie edukacji matematycznej, polonistycznej, technicznej przy wykorzystaniu wybranego dzieła – prezentacja zadania na forum grupy.</li> <li>4. Prezentacja przykładowego scenariusza inspirowanego na podstawie wiersza „Kąpiel” D. Geller.</li> <li>5. Opracowanie wspólnego scenariusza zajęć na podstawie wybranej inspiracji – praca z zastosowaniem metody kuli śniegowej.</li> </ol> <p><b>Zakończenie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentacja opracowanego w trakcie sesji scenariusza.</li> <li>2. Omówienie i ocena scenariusza, przedstawienie propozycji zmian lub dostosowań.</li> <li>3. Podsumowanie zajęć w i-Labie.</li> </ol>
<b>Metody</b>	aktywizujące, asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, praktyczne,
<b>Funkcje metod dydaktycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Każdy uczestnik ma możliwość aktywnego zaangażowania w zadanie.</li> <li>- Utrwalenie wiedzy na temat organizacji procesu kształcenia w szkole.</li> <li>- Poznanie zasad tworzenia scenariuszy zajęć zintegrowanych w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>- Zdobywanie wiedzy na temat możliwości i źródeł poszukiwania inspiracji do efektywnej pracy w szkole.</li> </ul>

### Metody i pomoce zastosowane w czasie wdrażania scenariusza

<b>Icebreakers (tytuł, krótki opis, link)</b>	<p><b>Rozmowy przy kostce (15 min)</b> Prowadzący przygotowuje listę tematów do rozmowy (1- dom, 2- praca, 3-hobby, 3-ważna osoba, 5- ulubione jedzenie, 6- muzyka itp). Studenci dobierają się w pary, jedna osoba z pary rzuca kostką – wyrzucona liczba wyznacza temat do rozmowy na 1 minutę. Po upływie czasu pary zmieniają się i rzucają kostką jeszcze raz (jeżeli wyrzucą tą samą liczbę oczek na kostce, trzeba rzucić jeszcze raz). Podsumowanie rozmów.</p> <p><b>Przymiotnikowe kalambury (10 min)</b> Prowadzący prosi do siebie jedną osobę. Prezentuje jej kartkę z napisanym przymiotnikiem, który ma zadanie zaprezentować (mimiką, ruchem, gestem), tak by reszta grupy go zgadła. Ważne jest, by wymieszać ze sobą przymiotniki o różnym znaczeniu, zabarwieniu emocjonalnym i stopniu trudności (np. szybki, późny, mądry, bogaty, itp.)</p>
---	---

	<p><b>Zgadnij nieprawdę (15 min)</b> Prowadzący prosi uczestników, by napisali na kartce dwie rzeczy o sobie, o których pozostali na pewno nie wiedzą – jedną prawdziwą i jedną nieprawdziwą. Prowadzący, zaczynając od siebie czyta na głos dwie rzeczy, osoba po prawej stronie ma zadanie zgadnąć, co jest nieprawdą.</p> <p>Źródło: <a href="http://www.eslcafe.com/idea/index.cgi?Ice:Breakers">http://www.eslcafe.com/idea/index.cgi?Ice:Breakers</a></p>
<b>Materiały i pomoce dydaktyczne (co jest potrzebne)</b>	Kartki A4, nożyczki, markery, brystole, długopisu, przykładowe ilustracje, książki, teksty, dzieła sztuki, stoper
<b>Inne techniki (tytuł, krótki opis, link, zalecenia)</b>	<p>Dyskusja – wymiana argumentów opinii i ocen, w trakcie której, po wcześniejszym określeniu reguł dyskusji, grupa dochodzi do wspólnego rozwiązania sytuacji problemowej.</p> <p>Kula śniegowa – technika przechodzenia od pracy w parach, przez pracę w mniejszych grupach do pracy całej grupy jednocześnie.</p>

### Korzyści dla uczestników

<b>Jak pracować indywidualnie (krótki opis)?</b>	<p>Podczas zaplanowanych zajęć każdy z uczestników miał możliwość wyrażenia własnego zdania. Osoby, które podczas zajęć tradycyjnych wydawały się nieśmiałe i wycofane podczas pracy w mniejszych grupach, w zaaranżowanej przestrzeni i-Lab miały okazję do otwierania się i aktywnego uczestnictwa.</p> <p>Biorąc pod uwagę specyfikę zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej przygotowujący się do niego studenci mieli okazję ćwiczyć wypowiedanie się przed innymi oraz przełamywać lęki z tym związane.</p>
<b>Jak pracować z grupą (krótki opis)?</b>	<p>W trakcie pracy z grupą należy zwracać uwagę na to, by każda osoba miała okazję i potrzebny czas do wypowiedzenia się. Z uwagi na różne temperamente uczestników zajęć, osoby bardziej aktywne można zdyscyplinować (np. wyznaczając czas na wypowiedzi każdego uczestnika za pomocą stopera), a osoby, które potrzebują ćwiczyć dłuższe, swobodne wypowiedanie się na forum, można zachęcać do wydłużania wypowiedzi do określonego czasu.</p> <p>W trakcie pracy grupowej warto też zachęcać wszystkich do aktywnego uczestnictwa, np. przez podział konkretnych zadań do wykonania.</p>

### Rezultaty

<b>Osiągnięte cele</b>	<p>W trakcie przeprowadzonej sesji studenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyli się poszukiwać ciekawych źródeł inspiracji do tworzenia scenariuszy zajęć zintegrowanych.</li> <li>- Zrozumieli, że praca w szkole nie musi odbywać się zawsze z udziałem podręcznika, że można realizować treści z Podstawy Programowej w sposób przyjemny, w trakcie zabawy i pełnego zaangażowania dzieci, które wypływa z ich doświadczeń.</li> <li>- Mieli okazję do wypowiedzenia się na forum grupy, ćwiczenia</li> </ul>
------------------------	---

	umiejętności autoprezentacji. - Poznali ideę i-Lab, zauważyli znaczenie odpowiedniego zaaranżowania przestrzeni w edukacji.
<b>Karty pracy (jeżeli zostały użyte)</b>	Brak

**Scenariusz jest rezultatem projektu:**

***Laboratoria innowacji w rozwoju kompetencji nauczycieli pedagogiki specjalnej  
i osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi***

Projekt realizowany w ramach programu „Erasmus+”  
Akcja KA2 – Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk  
Partnerstwa Strategiczne na rzecz kształcenia i szkoleń zawodowych  
Nr projektu: 2014-1-PL01-KA202-003428

**Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za umieszczoną w publikacji zawartość merytoryczną.**