

## **MIĘDZYNARODOWA KONFERENCJA NAUKOWA**

**Laboratoria innowacji w rozwoju kompetencji  
nauczycieli pedagogiki specjalnej  
i osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

**Innovation Laboratories in the Development of Competences  
of Special Pedagogy Teachers  
and People with Special Educational Needs**

**19 maja 2017**

**Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej  
Warszawa**

## „Organizacyjne i edukacyjne potrzeby nauczycieli osób z niepełnosprawnością”

Mariusz Fila

AKADEMIA  
PEDAGOGIKI  
SPECJALNEJ  
im. Marii Grzegorzewskiej  
założona w 1922 r.



Realizatorzy:

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej

CEIPES – International Centre for the Promotion of Education and Development, Italy

CJD Maximiliansau, Germany

Palacký University Olomouc, Czech Republic

Skład zespołu przygotowującego ankietę do badań:

Mariusz Fila – kierownik projektu

dr hab. , prof. APS Barbara Marcinkowska – kierownik zespołu

dr Patrycja Jurkiewicz

dr Marta Pągowska

dr Błażej Przybylski

dr Katarzyna Smolińska

## **Cel badania**

Głównym celem badania była diagnoza potrzeb szkoleniowych pedagogów specjalnych z uwzględnieniem aspektów organizacyjnych i edukacyjnych.

W wymiarze praktycznym wyniki badania stanowią pomoc w procesie projektowania i organizacji szkoleń i sesji pokazowych przewidzianych w projekcie dla nauczycieli.

## **Metoda**

Badanie zrealizowane zostało metodą sondażu diagnostycznego, do zbierania danych zastosowano technikę ankietową.

## **Miejsce i czas badania**

kwiecień – czerwiec 2015, w czterech krajach (Polsce, Czechach, Niemczech i Włoszech)

## Osoby badane:

509 nauczycieli kształcenia specjalnego

Polska - 319

Czechy - 55

Włochy - 80

Niemcy - 55

Staż pracy w zawodzie nauczyciela od roku do 45 lat.

Najdłuższy średni staż pracy nauczyciele z Włoch (20 lat),

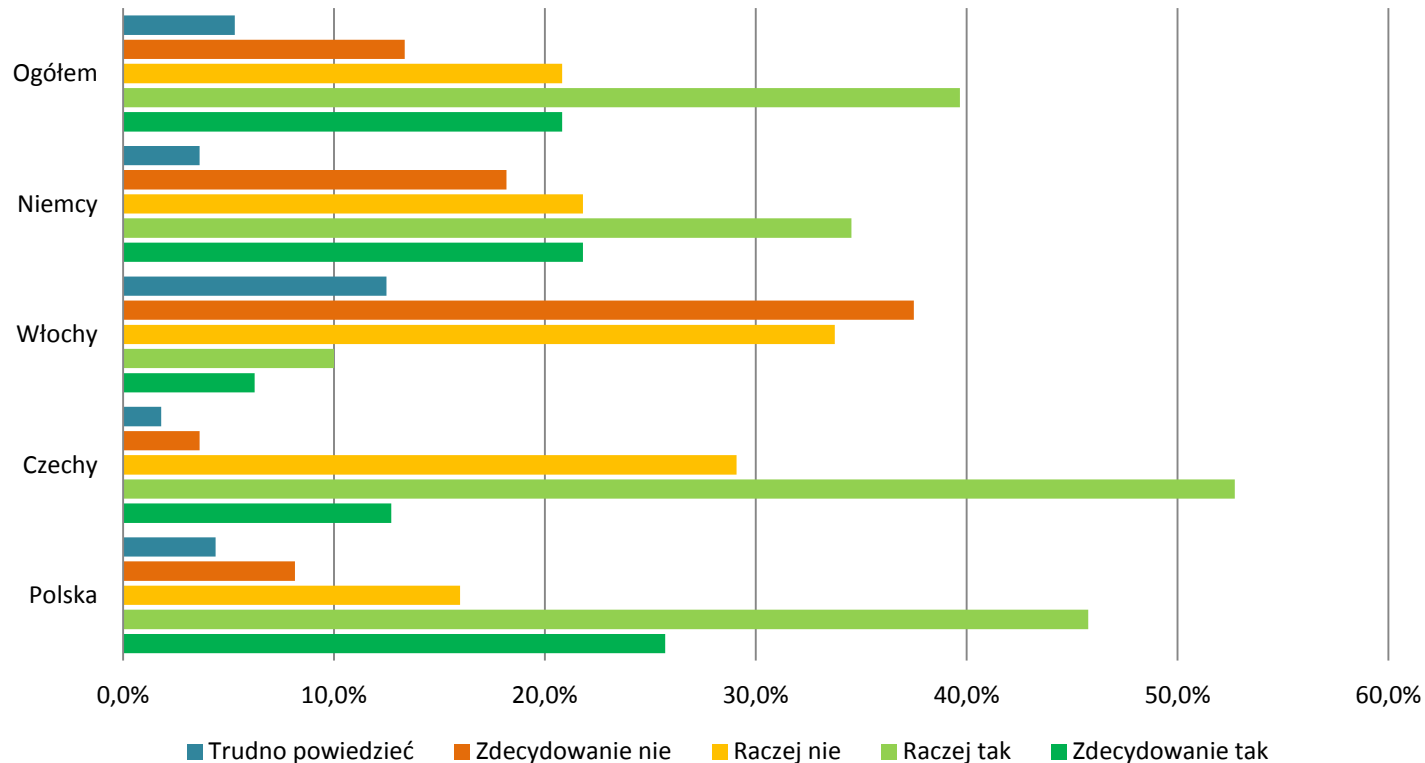
a najkrótszy nauczyciele z Polski (14 lat).

Kraj	Średni staż pracy
Polska	14,04
Czechy	18,64
Włochy	20,53
Niemcy	15,21

Doświadczenia nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

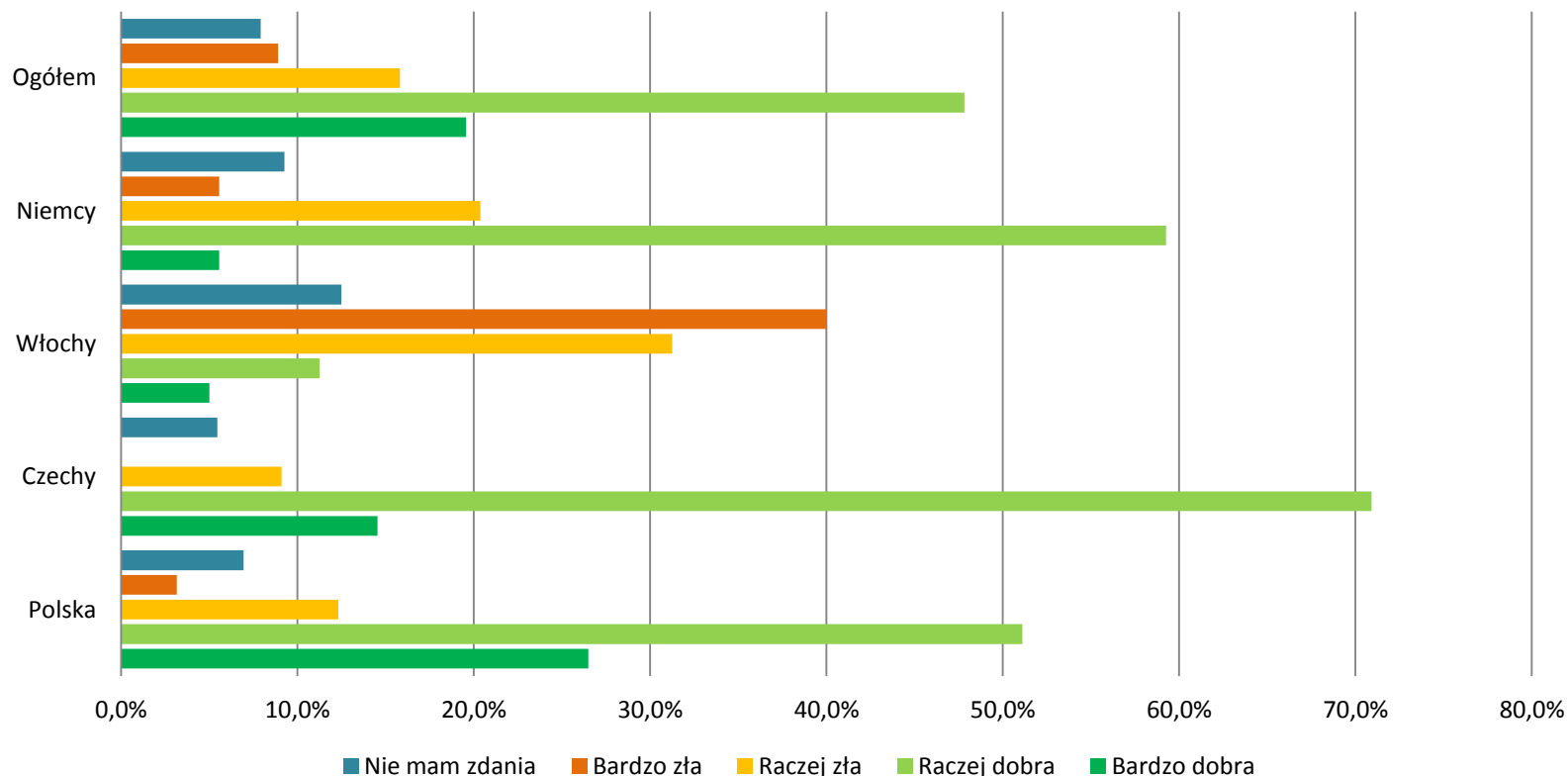


## Czy formy Wewnętrzzkolnego Doskonalenia Nauczycieli stosowane w placówce, w której Pani/Pan pracuje są wystarczające?



Większość ankietowanych z Polski, Niemiec i Czech (odpowiednio 71,5%, 56,3%, 65,4%) uznała, że dostępne im formy szkoleniowe są wystarczające. Włosi uważali dokładnie odwrotnie – 71,3% respondentów nie było usatysfakcjonowanych z dotychczasowych form szkoleń.

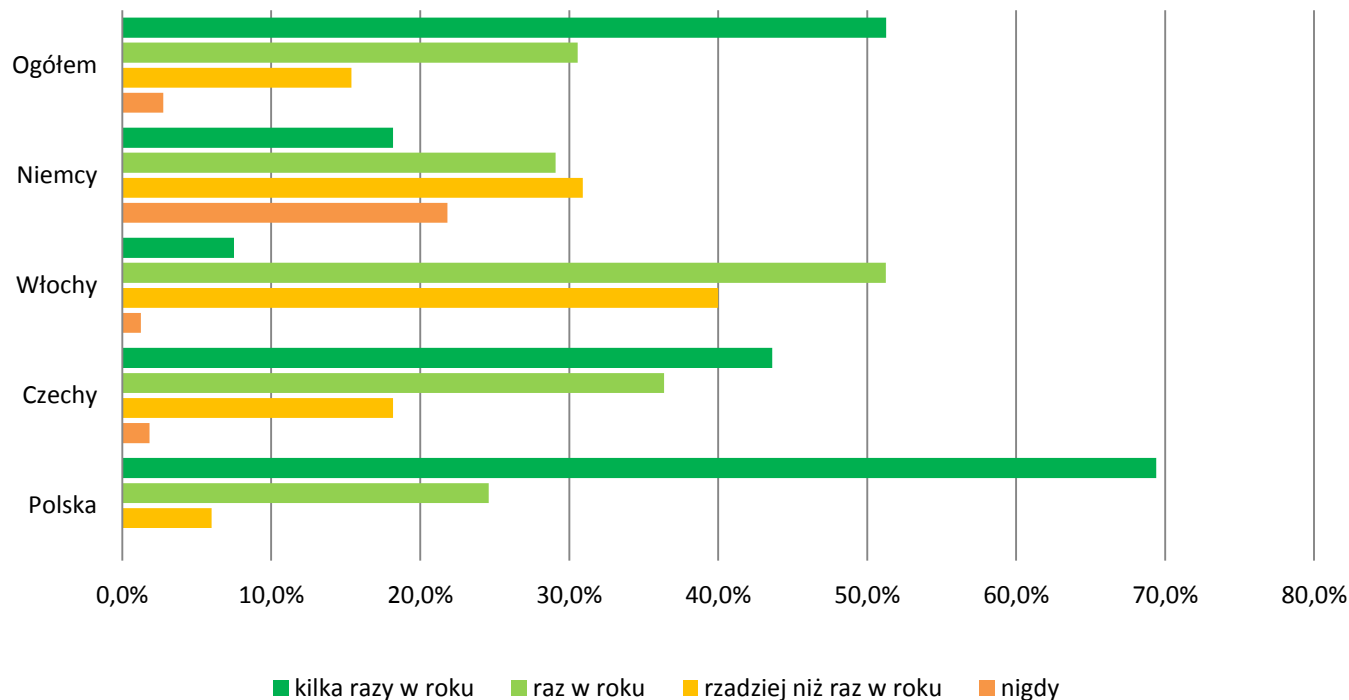
## Ogólna ocena Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli



Zadowolonych jest zdecydowanie dużo Czechów (85,4%), Polaków (77%) i Niemców (54,9%), większość Włochów(71,3%) ten sposób szkolenia się ocenia negatywnie.



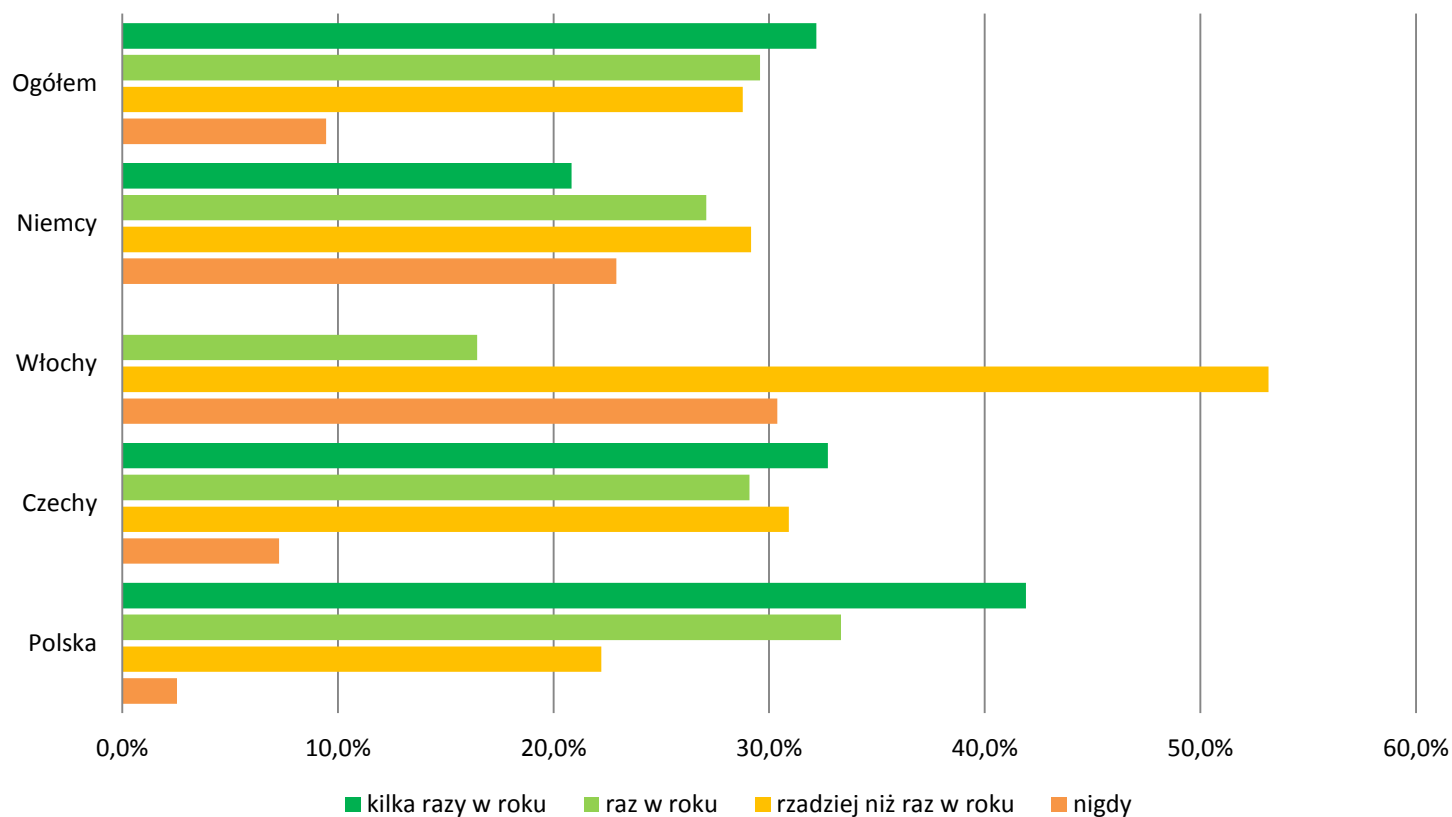
## Częstość korzystania ze szkoleń organizowanych w szkole w ramach Wewnętrzzkolnego Doskonalenia Nauczycieli



Przynajmniej raz w roku korzysta 94% Polaków i 80% Czechach.

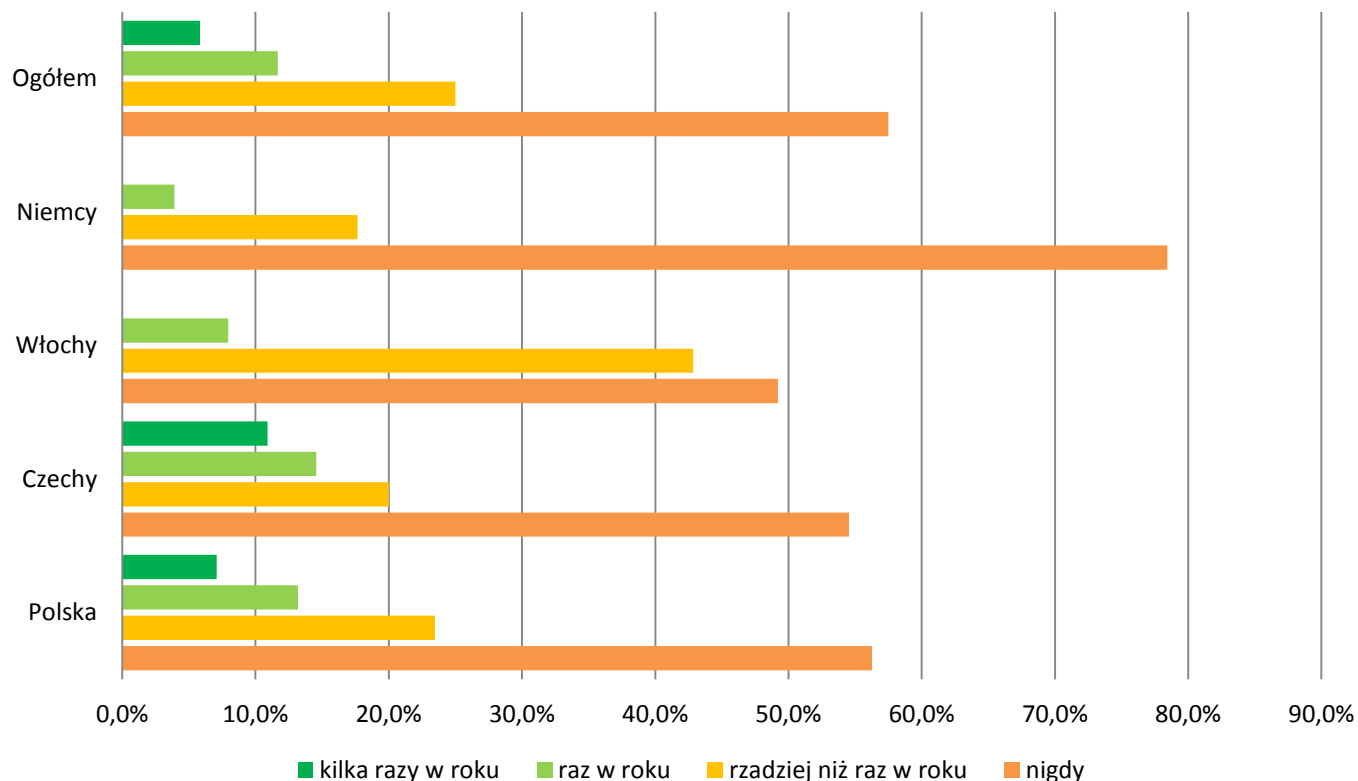
Niemcy – 30,85% uczestniczy rzadziej niż raz w roku, 29,1% jeden raz w roku (18,2%) kilka razy w roku, 21,8% nie zna takiej formy uczenia się. Połowa (51,3%) Włochów szkoli się w swoich placówkach najczęściej jeden raz w roku, 40% nawet rzadziej.

## Częstość korzystania ze szkoleń organizowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli



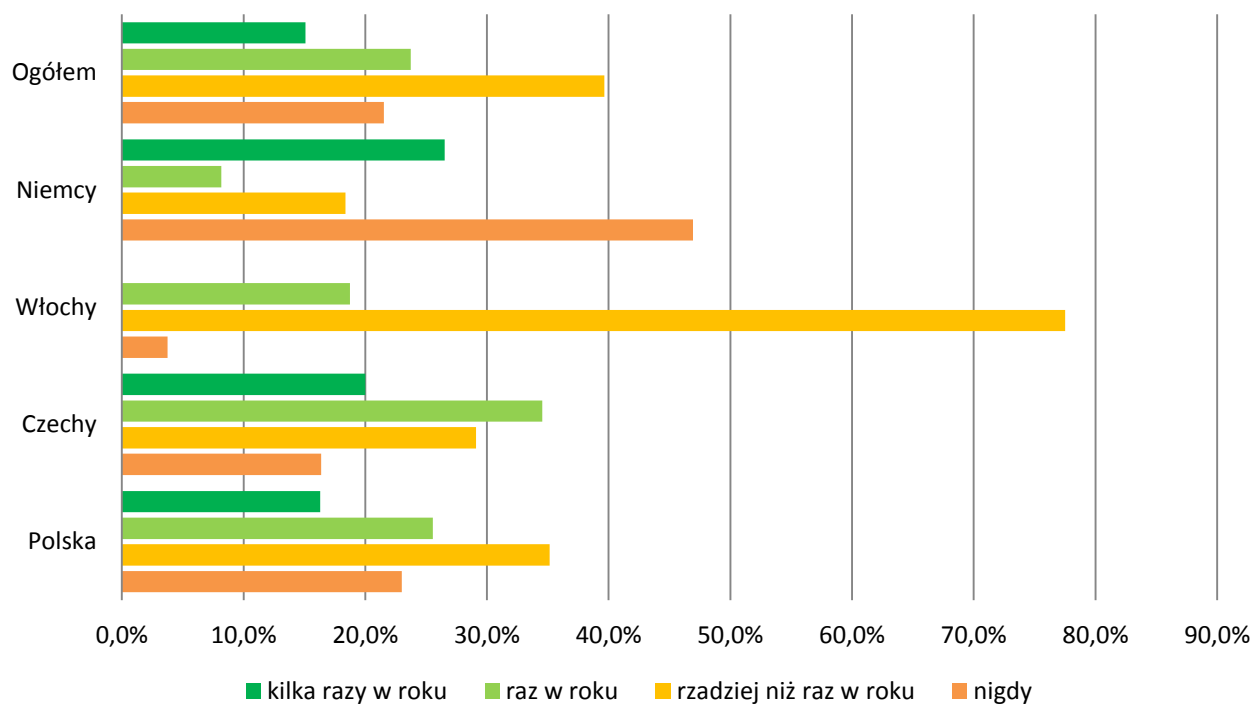
Forma popularna w Polsce (70%) i Czechach (61,8%). 83,6% Włochów nie korzysta nigdy lub rzadziej niż raz w roku.

## Częstość korzystania z kursów internetowych jako formy doskonalenia zawodowego



Kursy internetowe są generalnie mało popularne we wszystkich badanych krajach- w Polsce (54,5%), Czechach (56,3%) i Włoszech (49,2%) co drugi ankietowany nigdy nie uczestniczył w takim szkoleniu, a w Niemczech trzy czwarte (78,4%).

## Częstość korzystania ze szkoleń organizowanych przez wyższe uczelnie, w tym konferencji naukowych pogłębiających wiedzę merytoryczną



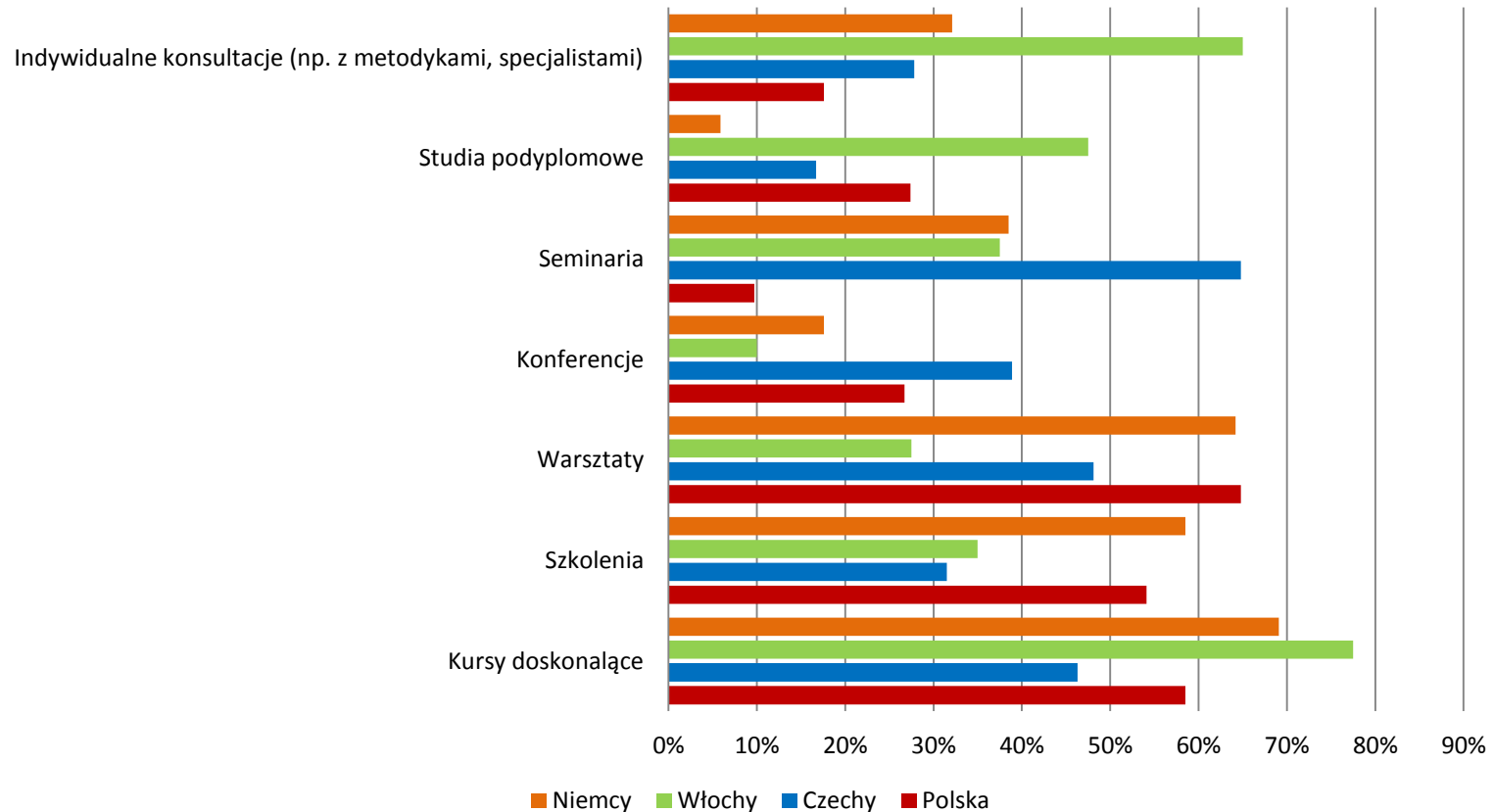
46,9% nauczycieli z Niemiec nie korzysta nigdy. 77,5% Włochów korzysta rzadziej niż raz w roku. Co najmniej raz w roku uczestniczą natomiast w takiej formie pogłębiania wiedzy Czesi (54,5%) i Polacy (41,9%).



Erasmus+



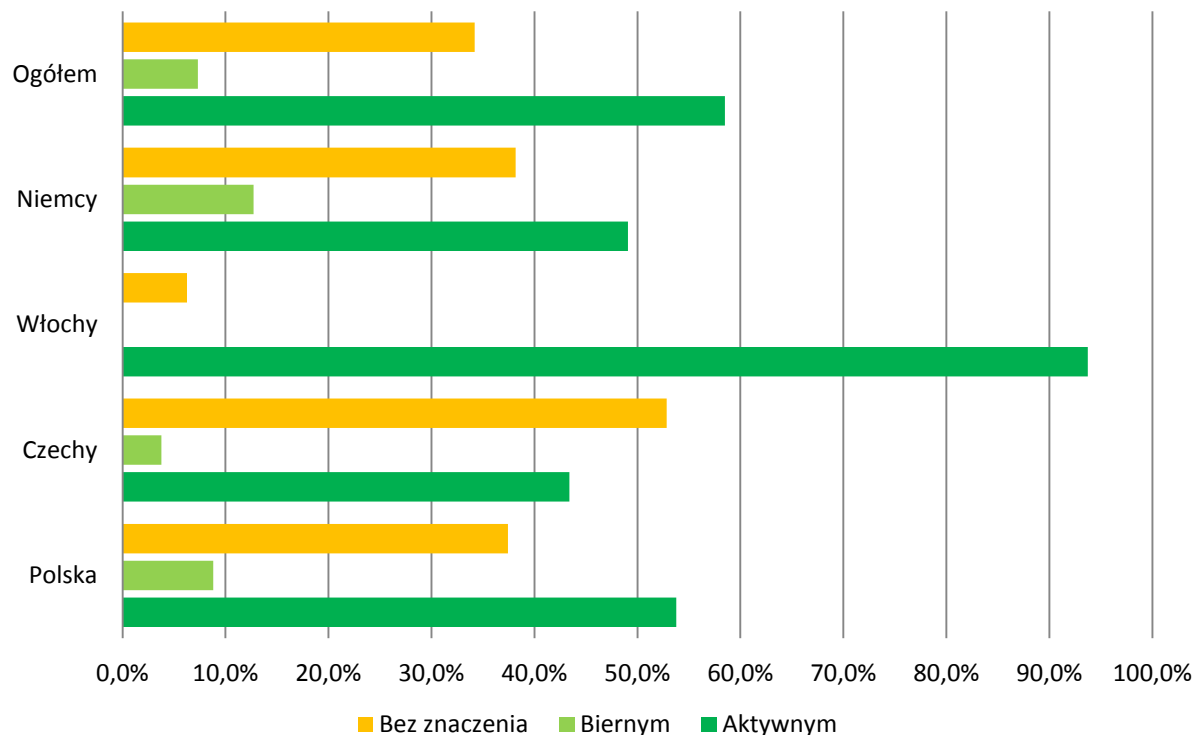
## Formy doskonalenia zawodowego preferowane przez badanych nauczycieli



Generalnie najczęściej preferowanymi formami doskonalenia zawodowego były kursy doskonalące, warsztaty i szkolenia.

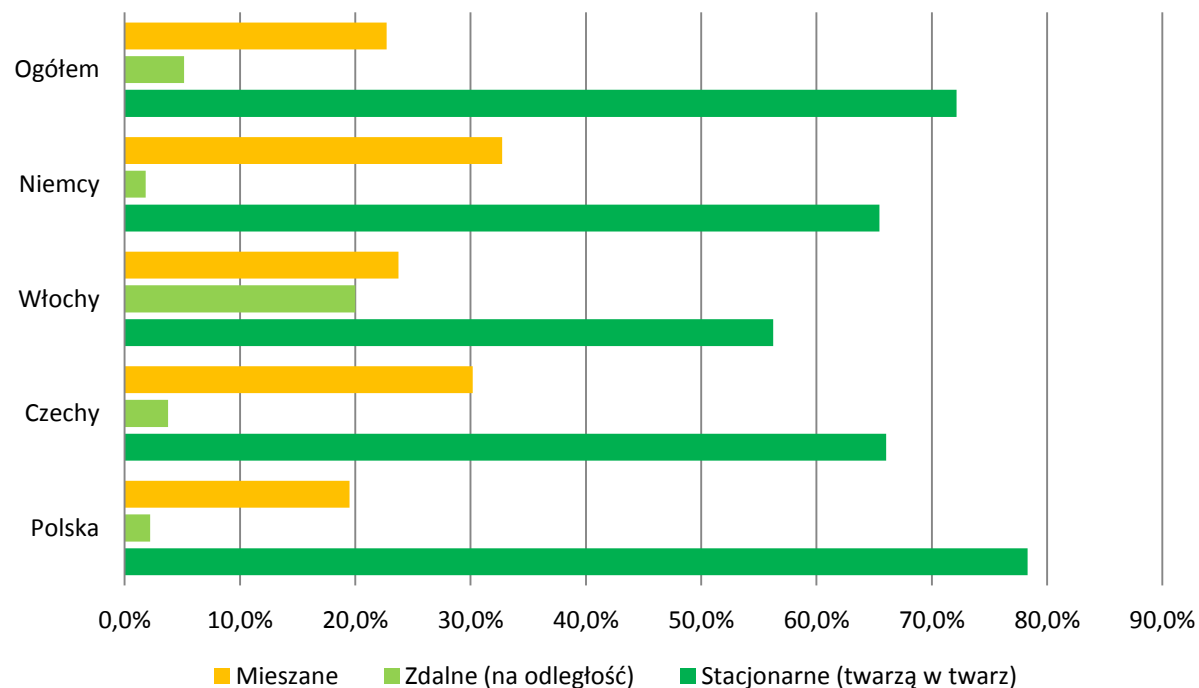
## Potrzeby nauczycieli - aspekty organizacyjne

## Preferowane formy uczestnictwa w wymiarze aktywność-bierność



Aktywne formy uczestnictwa w szkoleniach preferują niemal wszyscy badani pedagodzy włoscy (93,8%) i około połowy nauczycieli z innych państw (od 43,4 do 53,8%). Dla pozostałych jest to bez znaczenia

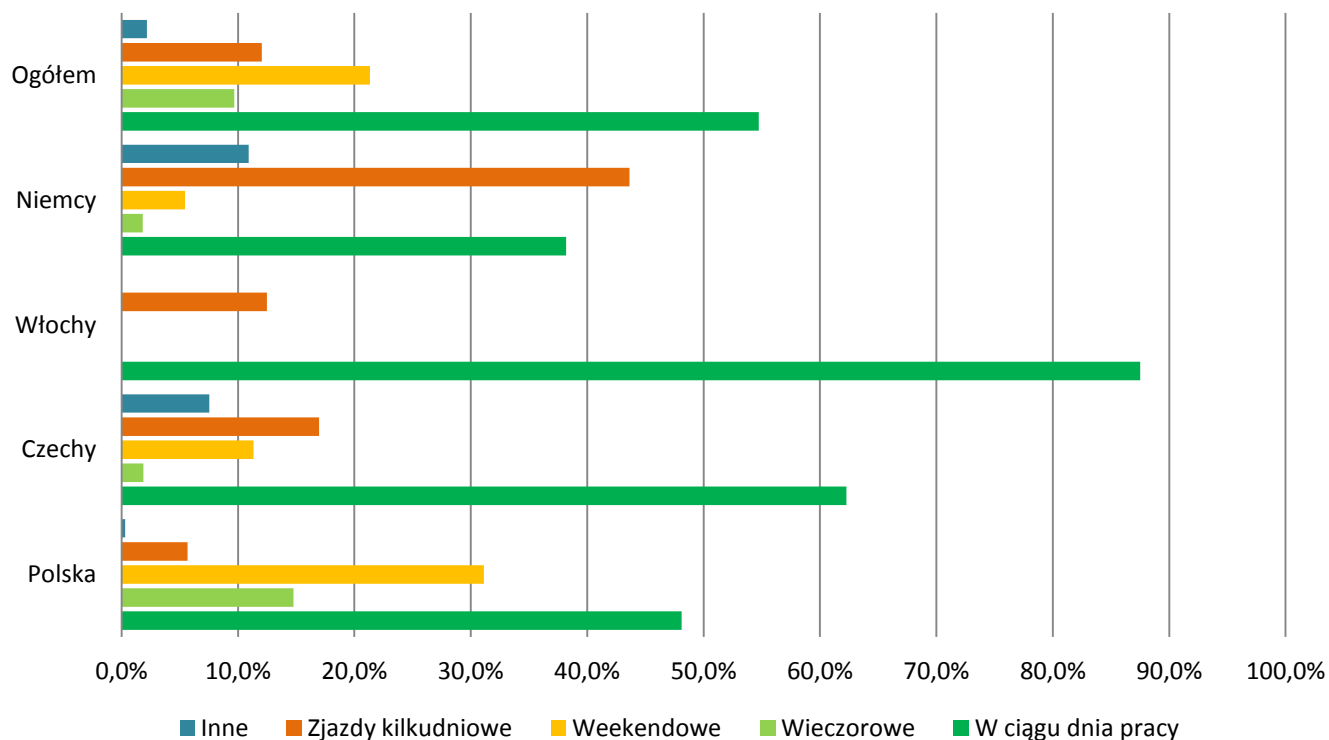
Preferowane formy uczestnictwa ze względu na rodzaj kontaktu z prowadzącym (stacjonarne, zdalne, mieszane)



Najpopularniejszą formą we wszystkich krajach jest uczestnictwo stacjonarne.  
Najmniej popularną zdalne.



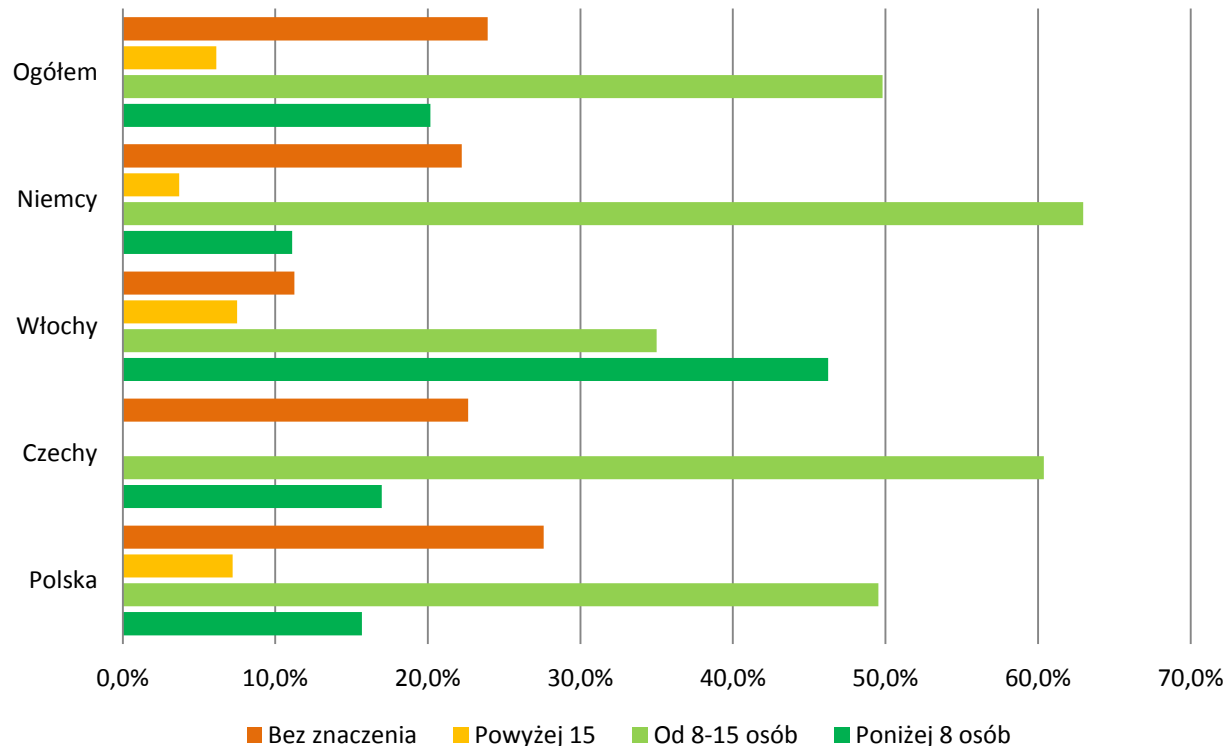
## Preferowany czas i termin szkolenia



Co najmniej połowa wszystkich respondentów wybiera naukę w ciągu dnia pracy, prawie wszyscy Włosi. Weekendowo uczyć się chce 31,1% Polaków; zjazdy kilkudniowe to domena Niemców (43,6%).

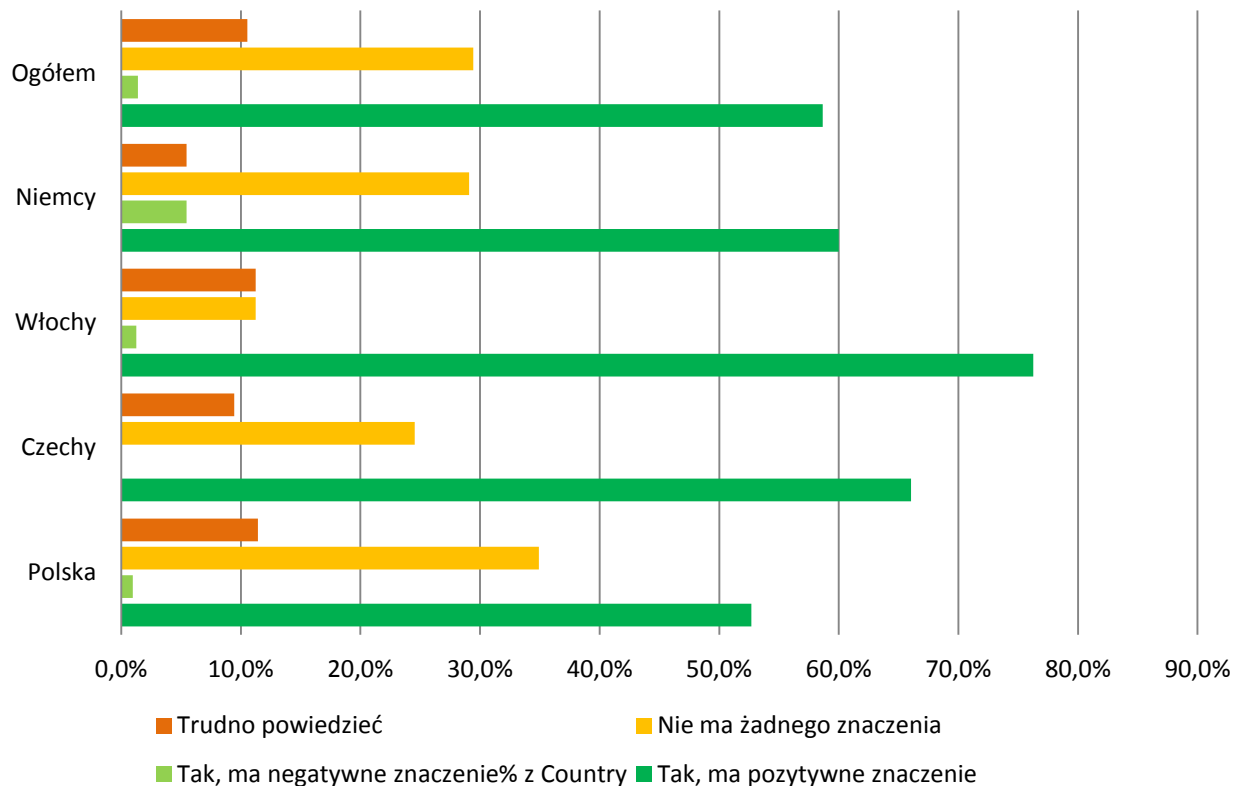


## Preferowana wielkość grupy szkoleniowej



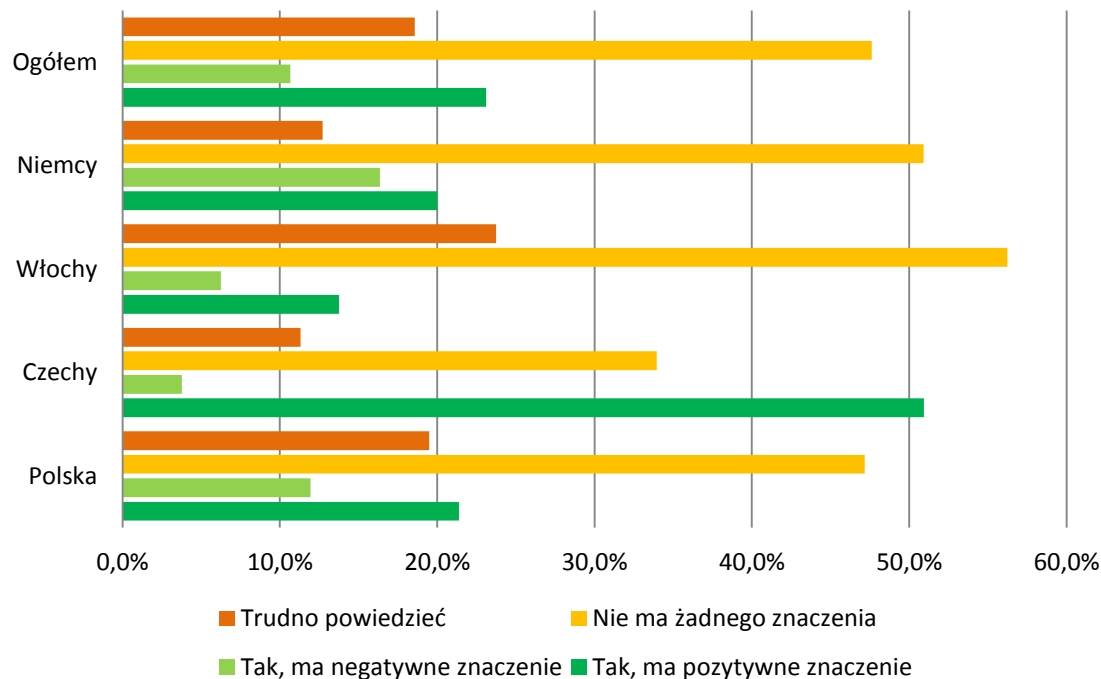
Niemcy, Czesi i Polacy wybierali najczęściej średnie grupy, małe grupy preferują Włosi, duże grupy raczej nikogo nie interesowały.

## Spostrzeżenie współuczestnictwa współpracowników



Dla większości ankietowanych (od 52,7% do 76,3% w różnych krajach) uczestnictwo w szkoleniu w towarzystwie współpracowników miało pozytywny oddźwięk. Dla pozostałych osób nie miało to znaczenia, bądź trudno im było wyrazić opinię.

## Spostrzeganie współuczestnictwa przełożonych



Obecność przełożonych na szkoleniu pozytywnie spostrzega tylko 13,8% Włochów, 15,4% Niemców, 21,4% Polaków, i aż połowa (50,9%) Czechów.

Duża część respondentów deklarowała, że nie ma to dla nich znaczenia.

Dla (3,8% do 11,9%) ma to znaczenie negatywne.



## **Preferowane metody i formy szkolenia:**

### **Polska** (małe zróżnicowanie)

- praca w grupach

### **Czechy**

- debata/dyskusja ukierunkowana
- praca w grupach
- praca samodzielna

### **Włochy**

- metoda projektów
- debata
- burza mózgów

### **Niemcy**

- swobodna rozmowa
- wykład

w badaniu uwzględniono:

- debatę/dyskusję
- metodę projektów
- pracę samodzielną
- pracę w grupach
- prezentację komputerową
- burzę mózgów
- swobodną rozmowę
- wykład

## Ocena przydatności obszarów tematycznych szkoleń

Planowanie pracy z uczniem

Organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego

Efekty pracy z uczniem

Wykorzystanie nowoczesnych technik nauczania/uczenia się

Korzystanie z nowoczesnych technologii w nauczaniu/uczeniu się

Praca zespołowa

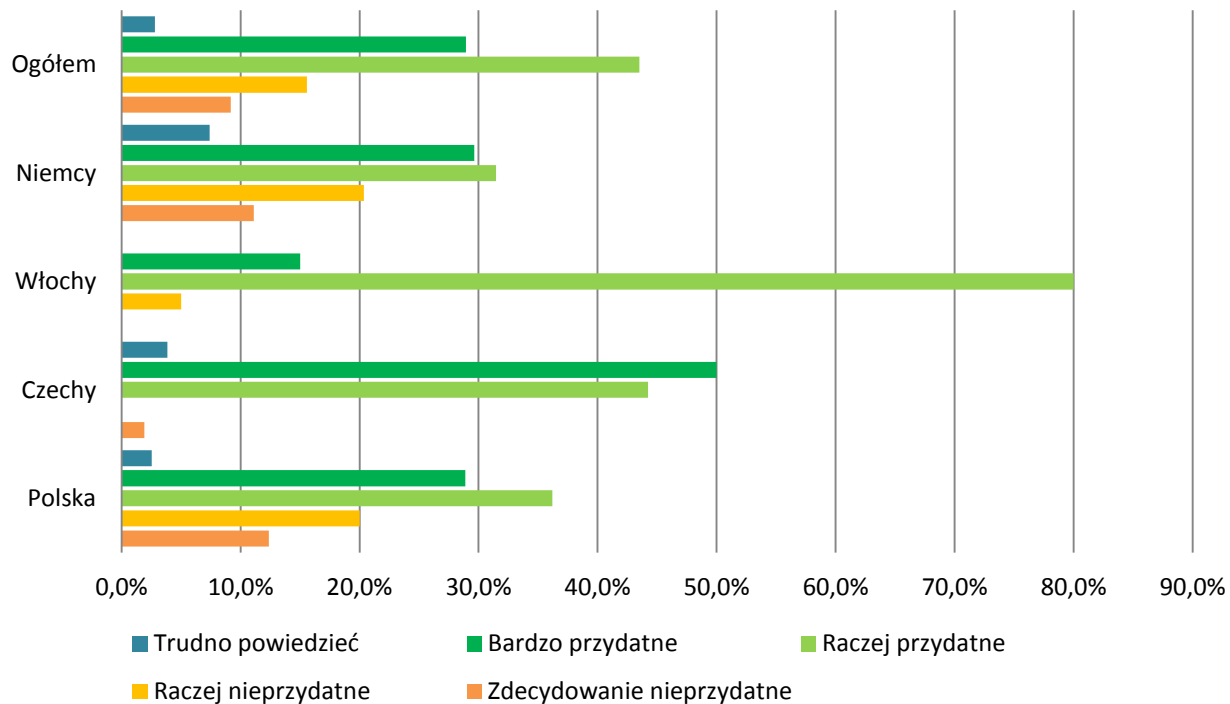
Efektywność pracy nauczyciela

Prawo oświatowe



## Planowanie pracy z uczniem

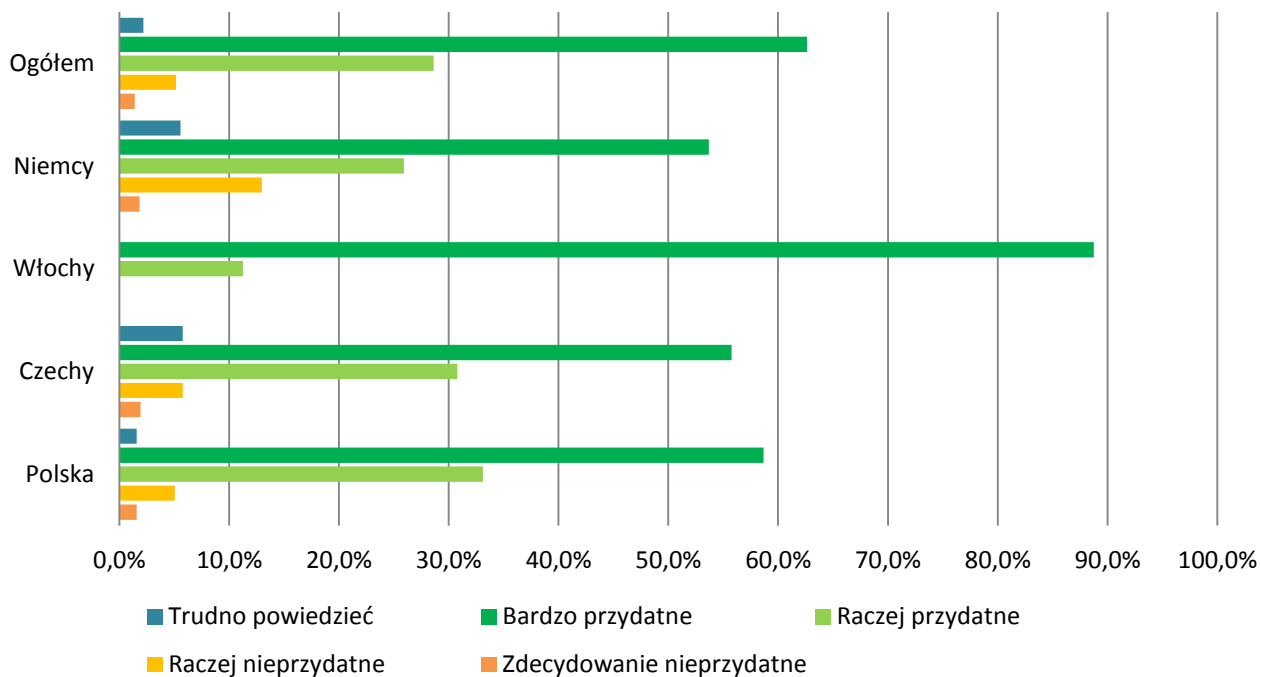
### Wybór programu nauczania i podręczników



Ogółem jako przydatny oceniła zdecydowana większość respondentów (73,7%). W Czechach i Włoszech niemal wszyscy (95%) postrzegali przydatność tego tematu, nieco mniej w Polsce (65,1%) i Niemczech (72%).

## Planowanie pracy z uczniem

### Diagnoza/ocena umiejętności i wiadomości uczniów

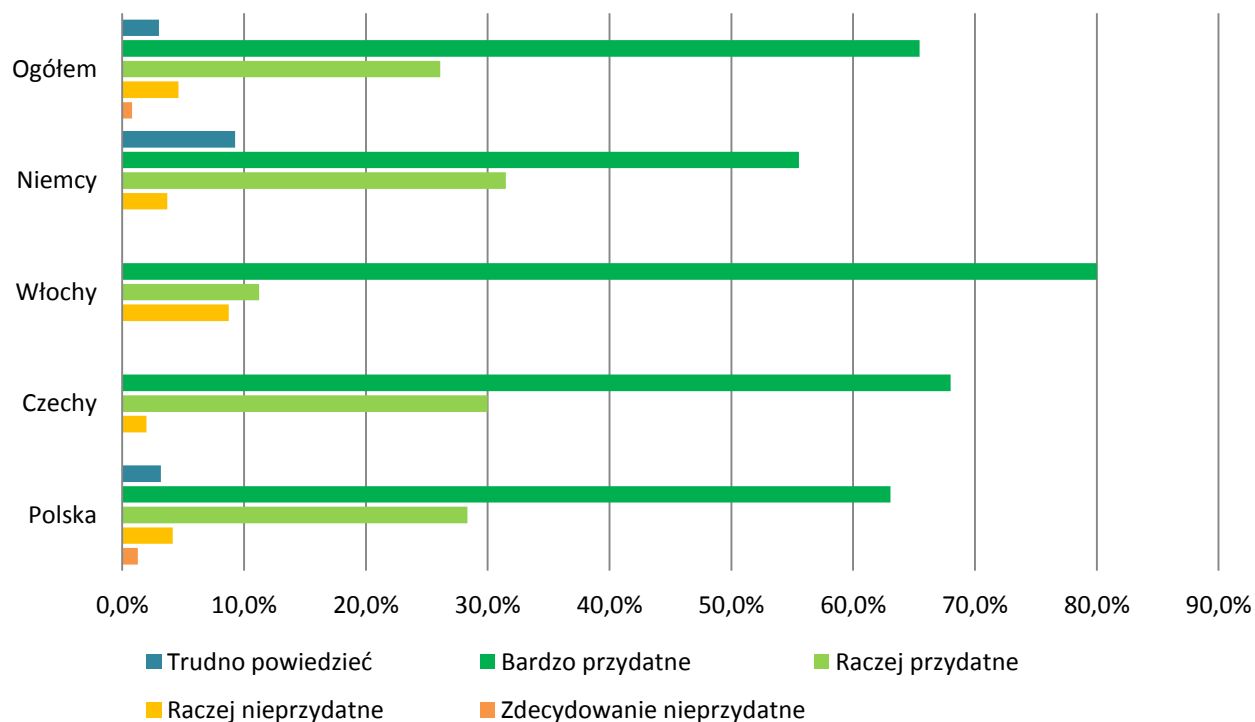


Prawie wszyscy (92,6%) anketowani nauczyciele doceniali ważność diagnozowania umiejętności i wiadomości uczniów jako tematu potencjalnego szkolenia. We Włoszech uważało tak 100% badanych.



*Wykorzystanie nowoczesnych technik nauczania/uczenia się*

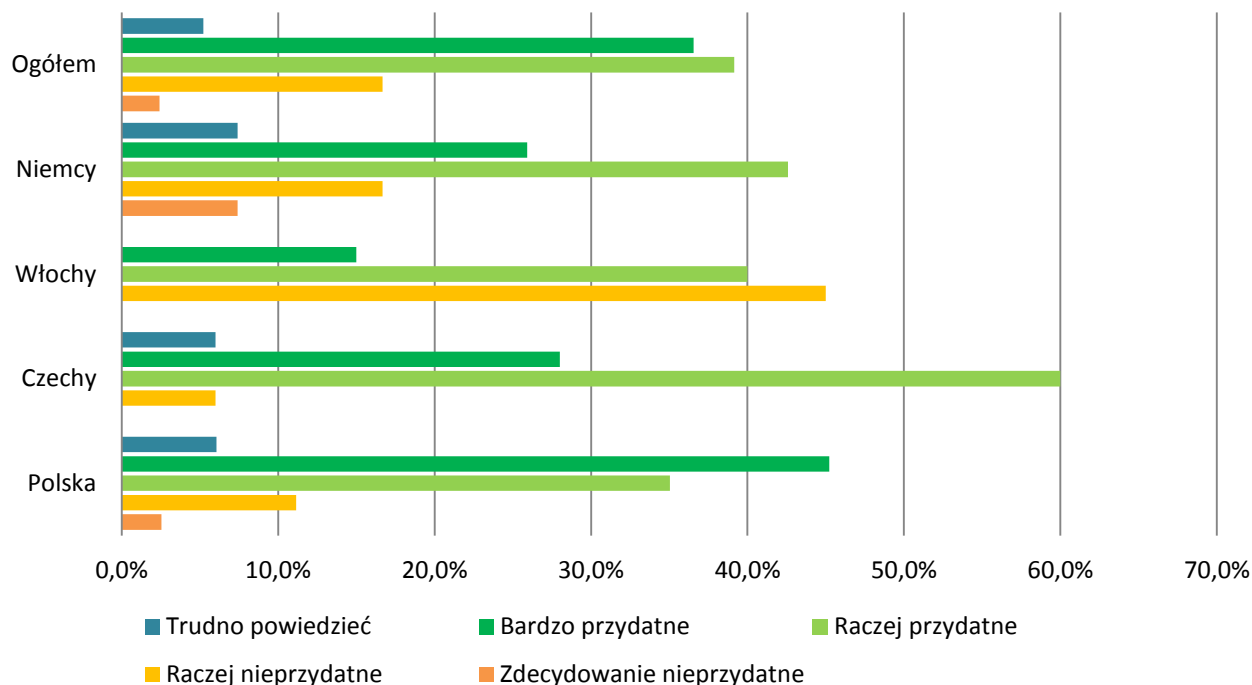
## Wykorzystywanie metod aktywizujących



Dla niemal wszystkich ankietowanych „Wykorzystywanie metod aktywizujących” było pożytecznym tematem szkolenia.

## Wykorzystanie nowoczesnych technik nauczania/uczenia się

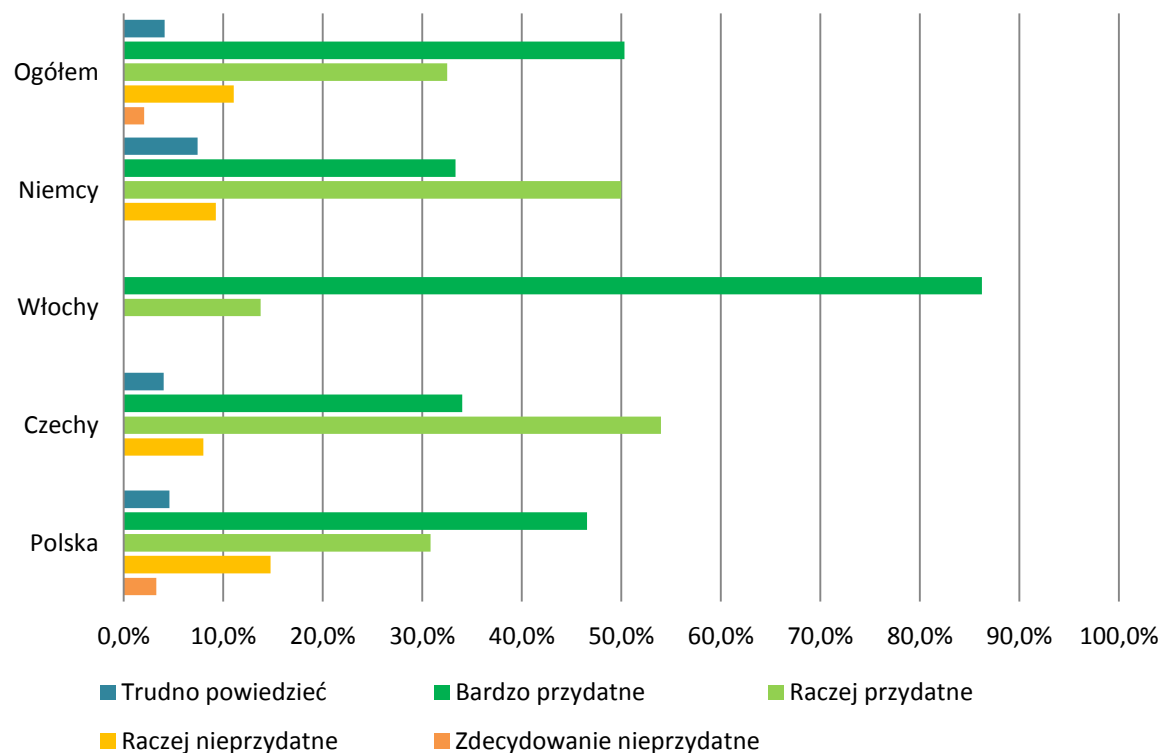
### Wykorzystanie technik projekcyjnych



Trzy czwarte ogółu respondentów (76,5%) uznało za przydatne zagadnienie „Wykorzystanie technik projekcyjnych”, jednak dla niemal połowy Włochów (45%) był on raczej nieprzydatny jako temat szkolenia. Najbardziej zainteresowani okazali się być nauczyciele z Czech (88%).

## Wykorzystanie nowoczesnych technik nauczania/uczenia się

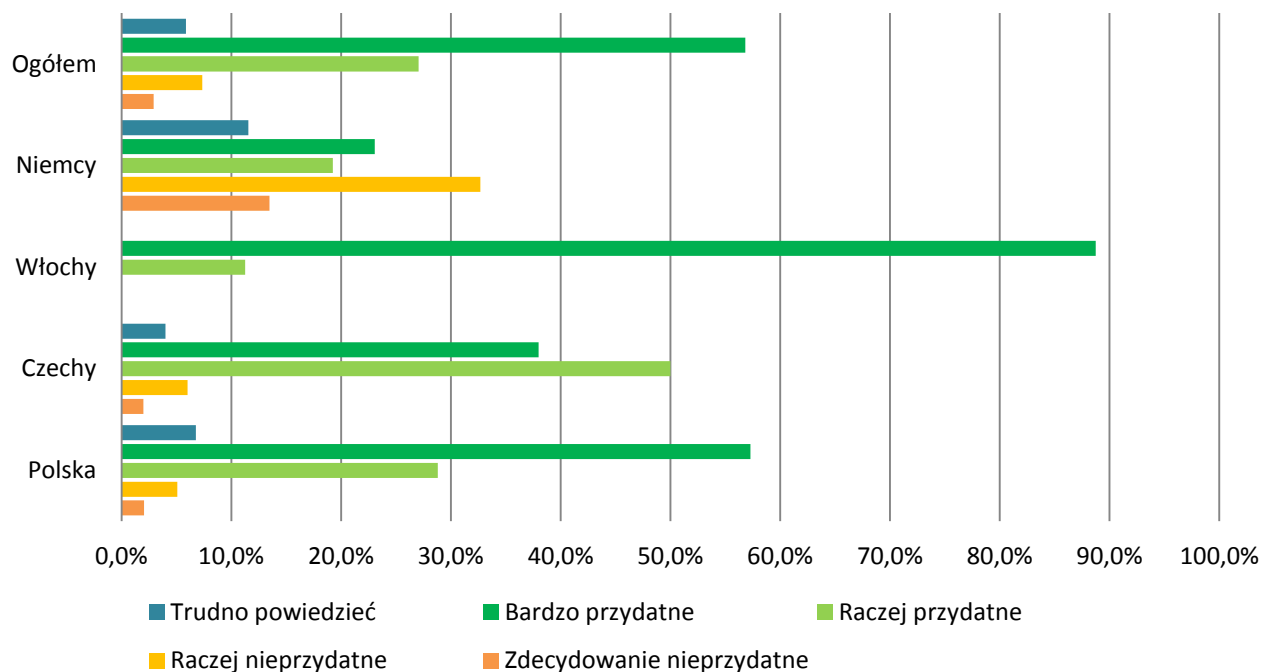
### Wykorzystanie metody projektów



Ten temat szkolenia zainteresował niemal wszystkich badanych (82,7% ogółu), a we Włoszech dosłownie wszystkich.

## Korzystanie z nowoczesnych technologii w nauczaniu/uczeniu się

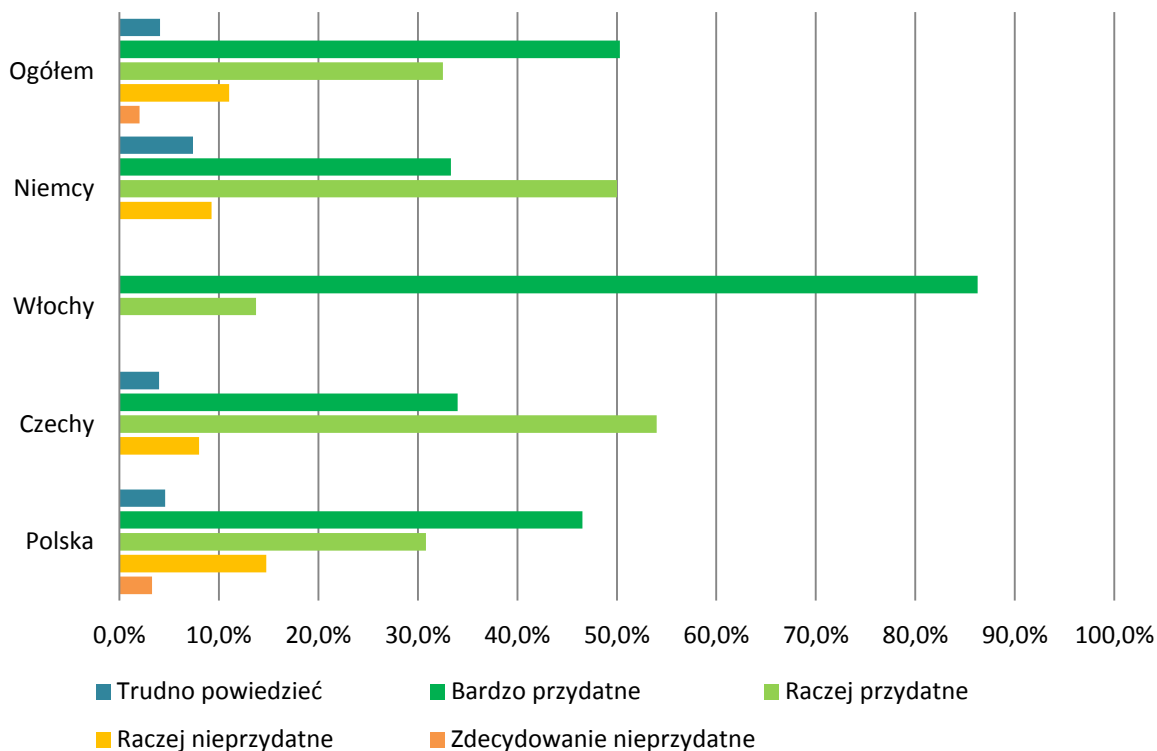
### Korzystanie z tablicy interaktywnej



Temat wzbudził zainteresowanie 86,1% ogółu, jednak oceny były zróżnicowane w poszczególnych krajach. Najbardziej atrakcyjny był on dla Włochów. Niemcy mieli zdania raczej spolaryzowane - w opinii 42,4% był to temat przydatny, a 46,2% - niepotrzebny, 11,5% osób nie miało zdania.

## Korzystanie z nowoczesnych technologii w nauczaniu/uczeniu się

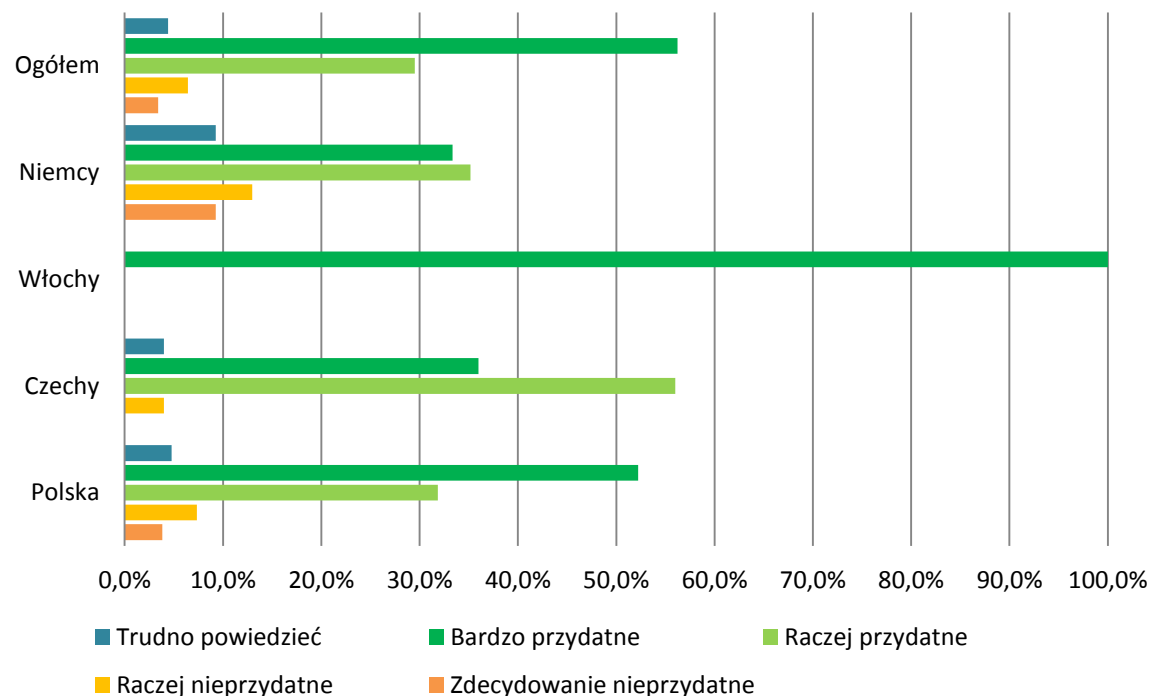
### Technologie wspomagające – urządzenia i oprogramowanie dla osób z niepełnosprawnością



Przydatny dla wszystkich respondentów z Czech i Włoch, zdecydowanej większości Polaków (85,7%), i większości Niemców (62,9%).

*Korzystanie z nowoczesnych technologii w nauczaniu/uczeniu się*

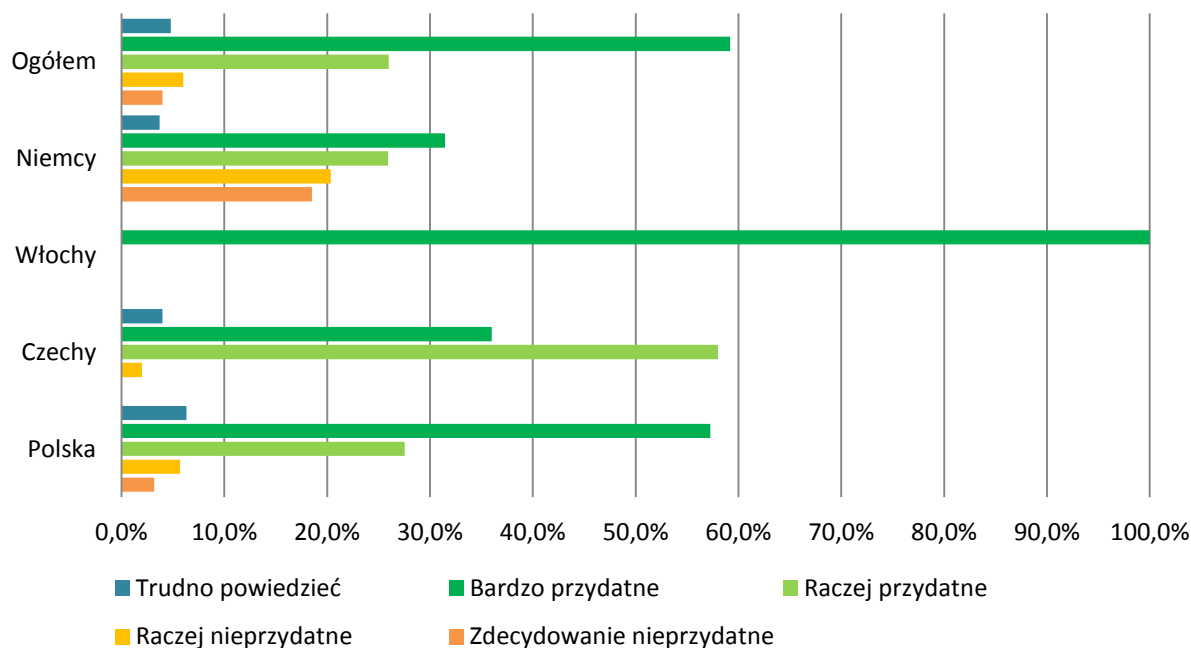
## Wykorzystanie Internetu w procesie kształcenia



Zdecydowana większość (87,2%) ogółu badanych nauczycieli uważała, że warto szkolić się w zakresie wykorzystania Internetu w procesie kształcenia. Dla 100% ankietowanych we Włoszech temat ten był bardzo przydatny!

## Korzystanie z nowoczesnych technologii w nauczaniu/uczeniu się

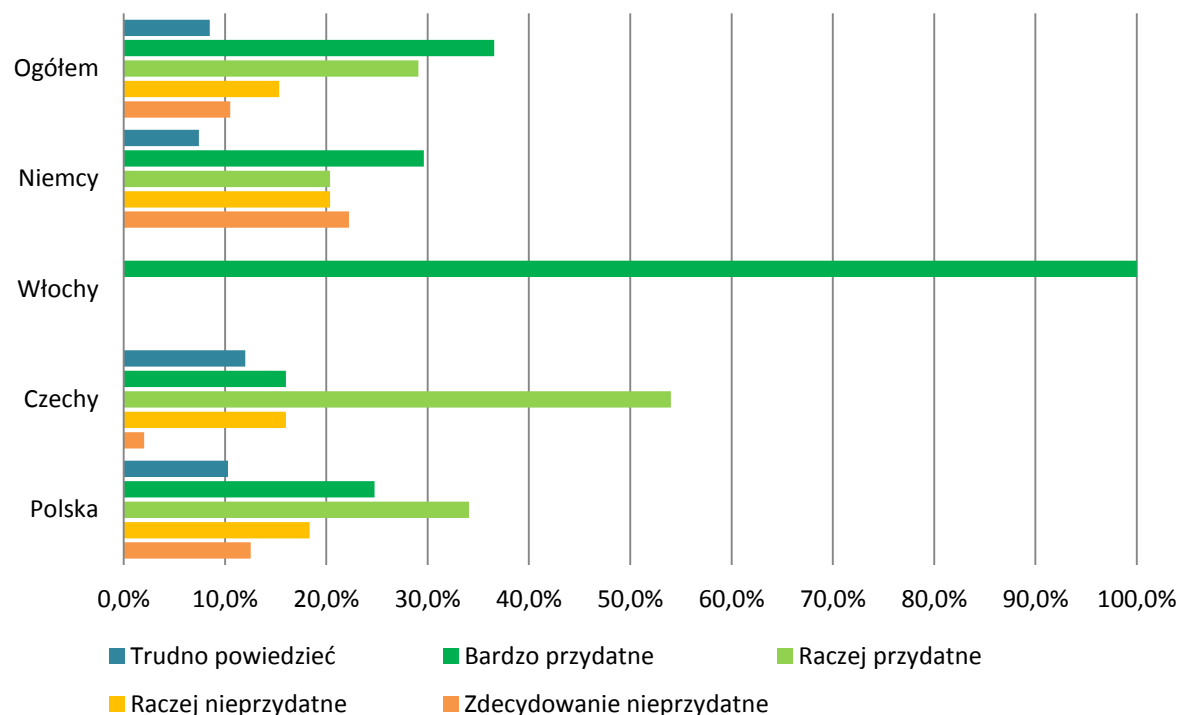
### Tworzenie multimedialnych pomocy dydaktycznych



We Włoszech wszyscy badani nauczyciele zaliczyli tworzenie multimedialnych pomocy dydaktycznych do obszaru tematów bardzo przydatnych. Ogółem jako potrzebny potraktowała ten temat zdecydowana większość Czechów (94%) oraz Polaków (84,8%) i ponad połowa Niemców (57,4%).

## Korzystanie z nowoczesnych technologii w nauczaniu/uczeniu się

### E-learning

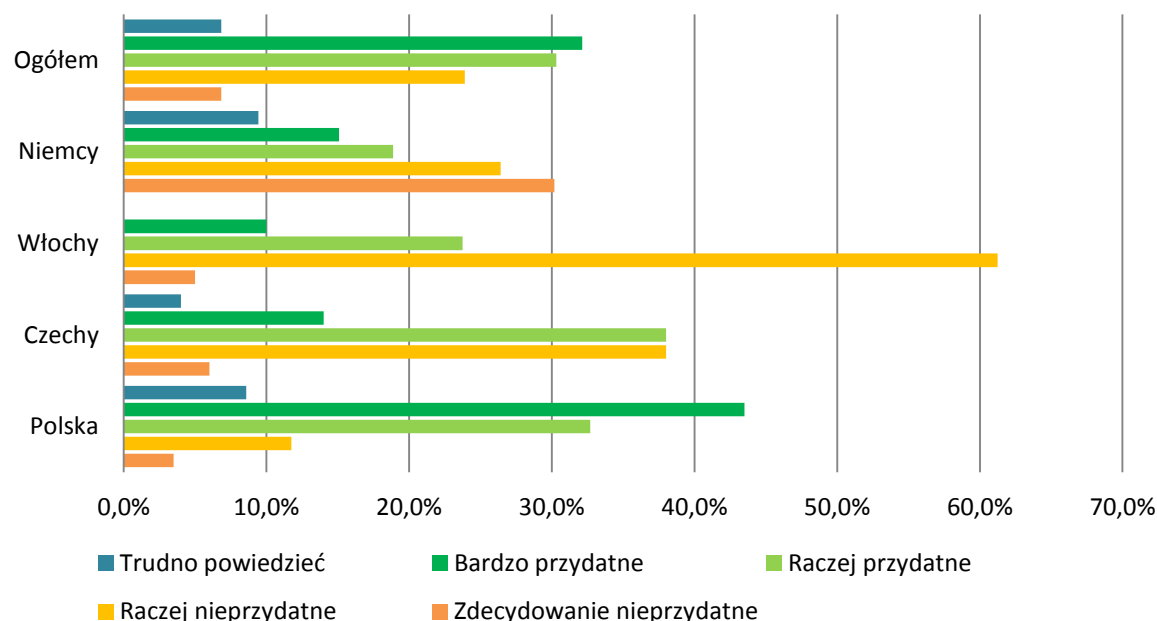


Ogólnie 65,7% respondentów postrzegają ten temat jako potrzebny. Wszyscy włoscy nauczyciele uznali za bardzo przydatny. W Niemczech 42,6%, w Polsce 30,8%, a w Czechach 18% badanych traktowało tę tematykę jako nieprzydatną, zdania nie miała zbliżona grupa osób w tych trzech krajach – od 10 do 12%.



*Korzystanie z nowoczesnych technologii w nauczaniu/uczeniu się*

## Wykorzystywanie gier komputerowych w procesie kształcenia



Największym powodzeniem tematyka wykorzystywania gier komputerowych w procesie kształcenia cieszyła się w Polsce, była potrzebna trzem czwartym (76,2 %) nauczycieli; w Czechach uważała tak połowa respondentów (52%), w Niemczech (34%). 61% Włochów uważa temat za raczej nie przydatny.



**Dziękuję za uwagę 😊**

**filamar@aps.edu.pl**

**ilab3@aps.edu.pl**